

Принято на педагогическом совете № 1
от « 30 » августа 2024г.

«Утверждаю»
и.о. заведующего МБДОУ № 257
Ю.В. Онучина

приказ № 88 от «30» августа 2024г.



Рабочая программа
на 2024-2025 учебный год
в подготовительной группе компенсирующей
направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Составитель:
учитель-логопед
Е.А.Тесёлкина

г. Ростов-на-Дону
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1 Пояснительная записка.....
- 1.2 Цель, задачи программы.....
- 1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы.....
- 1.4 Характеристика детей с общим недоразвитием речи II уровня.....
- 1.5 Характеристика детей с общим недоразвитием речи III уровня.....
- 1.6 Характеристика детей с общим недоразвитием речи IV уровня.....
- 1.7 Особенности речевого развития дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).....
- 1.8 Особенности речевого развития дошкольников с расстройством аутистического спектра (РАС).....
- 1.9 Общая характеристика ребенка с дизартрией.....
- 1.10 Общая характеристика ребенка с ОВЗ.....
- 1.11 Срок реализации данной программы.....
- 1.12 Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старшего дошкольного возраста с ТНР.....

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в подготовительной логопедической группе.....
- 2.2 Технологии обучения и развития детей с нарушениями речи.....
- 2.3. Взаимодействие участников образовательного процесса.....
- 2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.....
- 2.5 Задачи и содержание коррекционного обучения в подготовительной логопедической группе (по периодам).....
- 2.6 Перспективное календарно-тематическое планирование.....
- 2.7 Мониторинг.....

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки.....
- 3.2 Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.....
- 3.3 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительной логопедической группе.....
- Литература.....

1.Целевой раздел рабочей программы

1.1 Пояснительная записка

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена ростом числа детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность рабочей программы и необходимость ее внедрения в практику образования.

Представленная рабочая программа учителя-логопеда предназначена для работы с детьми с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) 6-ти-7-ми летнего возраста, обучающихся в подготовительной логопедической группе МБДОУ № 257. К группе детей с тяжёлыми нарушениями речи относятся дети с общим недоразвитием речи различного генеза (по клинико-педагогической классификации).

Рабочая программа составлена для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (ТНР-ОНР 1- 4) на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155);
- Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373)
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (серия 61Л01 № 0003177, регистрационный № 5536 от19.08.2015 г.);
- Устав МБДОУ № 130.
- Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 257.

Рабочая программа составлена на основе Адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 257, а так же с учетом речевого профиля группы и возраста детей (6 - 7 лет).

Основой программы является создание оптимальных условий для коррекционной и образовательной работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). Это достигается за счет создания комплекса коррекционно-развивающей и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями, заданиями и не дублируют школьных форм обучения.

1.2 Цель, задачи программы

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно - развивающей работы с детьми 6 - 7 лет, имеющими общее недоразвитие речи II, III, IV уровня, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников.

Основной задачей рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

1.3 Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Основой рабочей программы является создание оптимальных условий для коррекционно - развивающей работы, что достигается за счет создания комплекса коррекционно - развивающих мероприятий в группе, учета основных принципов коррекционного воздействия, подбора эффективных методов и приемов коррекционной работы, интеграции усилий специалистов и родителей дошкольников, установления связей между образовательными областями, создания развивающей предметно - пространственной среды в кабинете учителя - логопеда и в групповом помещении, с учетом особенностей психофизического развития детей данного контингента и основных принципов логопедического воздействия.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно - развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР являются: формирование навыков связной речи; понимание, уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР (практическое усвоение лексических средств языка); формирование грамматического строя речи (практическое усвоение грамматических средств языка); формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия); развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики); развитие и коррекция психических процессов.

Для достижения наиболее успешных результатов коррекционной работы широко применяются словесные, наглядные, практические методы обучения, обеспечивающие принцип полисенсорной основы коррекционного обучения.

Словесные методы занимают ведущее место в системе методов обучения. Данная группа методов позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Наглядные методы. Под наглядными методами обучения понимаются такие методы, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения.

Практические методы. Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей. Этими методами формируют практические умения и навыки.

Организация проведения коррекционно - образовательного процесса с детьми 6 – 7 лет по образовательному направлению речевое развитие, согласно ФГОС, строится с интеграцией в образовательный процесс задач всех образовательных направлений: физическое развитие, социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно - эстетическое развитие.

В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут планировать по своему усмотрению.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Виды деятельности	Ответственный
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- НОД - пальчиковая гимнастика -речь с движением - физкультминутки - беседа	Инструктор по физической культуре, воспитатели, учитель – логопед.
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи.	- НОД - игровые ситуации -мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков	Учитель – логопед, воспитатели.
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику	-НОД - составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика	Воспитатели, педагог – психолог, учитель- логопед.

	<p>в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых.</p>		
Художественно – эстетическое развитие	<p>Развивать умение слышать и передавать ритмический рисунок. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать графомоторные навыки.</p>	<p>-НОД - дидактические игры и упражнения - штриховка</p>	<p>Музыкальный руководитель, воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог.</p>
Социально – коммуникативное развитие	<p>Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативность речи.</p>	<p>-мероприятия и праздники; - настольно-печатные дидактические игры, театрализованные игры; автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами</p>	<p>Воспитатели, учитель – логопед, педагог – психолог.</p>

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО рабочая программа направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития,
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения,
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе,
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с речевыми нарушениями модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития,
- обеспечение психолого - педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с общим недоразвитием речи.

Охарактеризуем детей группы: подготовительную логопедическую группу посещают 10 детей седьмого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II, III, IV уровня), из них 1 ребёнок с заключением ЗПР и РАС. У всех детей группы установлен статус - дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На ребёнка с диагнозами ЗПР, РАС составлен индивидуальный план речевого развития.

Комплектование группы осуществляется по рекомендации Психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) города. Дети зачисляются сроком на 1- 2 года.

1.4 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи II уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

Активный словарь детей расширяется не только за счет существительных и глаголов, но и за счет использования некоторых прилагательных (преимущественно качественных) и наречий. В результате коррекционной логопедической работы дети начинают употреблять личные местоимения, изредка предлоги и союзы в элементарных значениях.

Пояснение слова иногда сопровождается жестом (слово *чулок* — нога и жест надевания чулка, *режет хлеб* — хлеб, ножик и жест резания). Нередко нужное слово заменяется названием сходного предмета с добавлением частицы *не* (*помидор* — *яблоко не*).

В речи детей встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки изменять слова по родам, числам и падежам, глаголы — по временам, но часто эти попытки оказываются неудачными.

Существительные употребляются в основном в именительном падеже, глаголы — в инфинитиве или в форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени. При этом глаголы могут не согласовываться с существительными в числе и роде.

Употребление существительных в косвенных падежах носит случайный характер. Фраза, как правило, бывает аграмматичной (*играет с мячику*). Также аграмматично изменение имен существительных по числам (*две уши*). Форму прошедшего времени глагола дети нередко заменяют формой настоящего времени и наоборот (например, *Витя елку иду*).

В речи тетей встречаются взаимозамены единственного и множественного числа глаголов (*кончилась чашки*), смешение глаголов прошедшего времени мужского и женского рода (например, *мама купил*).

Средний род глаголов прошедшего времени в активной речи детей не употребляется.

Прилагательные используются детьми значительно реже, чем существительные и глаголы, они могут не согласовываться в предложении с другими словами (*вкусная грибы*).

Предлоги в речи детей встречаются редко, часто заменяются или опускаются (*собака живет на будке, я был елка*).

Союзами и частицами дети пользуются крайне редко.

Обнаруживаются попытки найти нужную грамматическую форму слова, но эти попытки чаще всего бывают неуспешными (например, при составлении предложения по картинке: *на...на...стала лето...лета...лето*).

Способами словообразования дети не владеют.

У детей начинает формироваться фразовая речь. Они начинают более или менее развернуто рассказывать о хорошо знакомых событиях, о семье, о себе, о товарищах. Однако в их речи еще очень отчетливо проявляются недостатки: незнание многих слов, неправильное произношение звуков, нарушение структуры слов, аграмматизмы.

Понимание речи детьми улучшается, расширяется их пассивный словарь. Они начинают различать некоторые грамматические формы, но это различие неустойчиво. Дети способны дифференцировать формы единственного и множественного числа существительных и глаголов, мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, особенно с ударными окончаниями. Они начинают ориентироваться не только на лексическое значение, но и на смысловозначительные морфологические элементы. В то же время у них отсутствует понимание форм числа и рода прилагательных, значения предлогов они различают только в хорошо знакомых ситуациях.

Звукопроизношение у детей значительно нарушено. Обнаруживается их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом. В то же время отмечается более точная дифференциация звуковой стороны речи. Дети могут определять правильно и неправильно произносимые звуки. Количество неправильно произносимых звуков в детской речи достигает 16—20. Нарушенными чаще оказываются звуки [С], [С'], [З], [З'], [Ц], [Ш], [Ж], [Ч], [Щ], [Р], [Р'], [Т], [Т'], [Д], [Д'], [Г], [Г']. Для детей характерны замены твердых согласных мягкими и наоборот. Гласные артикулируются неотчетливо.

Между изолированным воспроизведением звуков и их употреблением в речи существуют резкие расхождения. Несформированность звукопроизношения у детей ярко проявляется при произнесении слов и предложений.

Детям доступно воспроизведение слоговой структуры слов, но звуковой состав этих слов является диффузным. Они правильно передают звуковой состав односложных слов без стечения согласных (*мак*), в то же время повторить двусложные слова, состоящие из прямых слогов, во многих случаях не могут (*ваза — вая*).

Дети испытывают ярко выраженные затруднения при воспроизведении звукового состава двусложных слов, включающих обратный и прямой слог. Количество слогов в слове сохраняется, но звуковой состав слов, последовательность звуков и слогов воспроизводятся неверно: *окно — кано*. При повторении двусложных слов с закрытым и прямым слогом в речи детей обнаруживается выпадение звуков: *банка — бака*. Наибольшие затруднения вызывает у детей произнесение односложных и двусложных слов со стечением согласных. В их речи часто

наблюдается пропуск нескольких звуков *звезда — вида*.

В трехсложных словах дети наряду с искажением и пропуском звуков допускают перестановки слогов или опускают их совсем: *голова — ава, коволя*. Искажения в трехсложных словах по сравнению с двусложными более выражены. Четырех-, пятисложные слова произносятся детьми искаженно, происходит упрощение многосложной структуры: *велосипед — сипед, тапитет*. Еще более часто нарушается произнесение слов во фразовой речи. Нередко слова, которые произносились правильно либо с небольшими искажениями, во фразе теряют всякое сходство с исходным словом: *В клетке лев. — Клеки вефь*.

Недостаточное усвоение звукового состава слов задерживает формирование словаря детей и овладение ими грамматическим строем, о чем свидетельствуют смешения значений слов (*грива* понимается как *грибы*, *шерсть* как *шесть*).

1.5 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи III уровня речевого развития (по Р. Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При употреблении простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (*кресло — диван, вязать — плести*) или близкими по звуковому составу (*смола — зола*). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (*памятник — героям ставят*). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (*поить — кормить*).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по луковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (*мамина сумка*).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — *в, к, на, под* и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (*около, между, через, сквозь* и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не

пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (*висит ореха*); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (*зеркало — зеркала, копыто — копыты*); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (*пасет стаду*); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (*солит соли, нет мебели*); неправильное соотнесение существительных и местоимений (*солнце низкое, он греет плохо*); ошибочное ударение в слове (*с пола, по стволу*); неразличение вида глаголов (*сели, пока не перестал дождь — вместо сидели*); ошибки в беспредложном и предложном управлении (*пьет воды, кладет дров*); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (*небо синяя*), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (*мальчик рисуют*).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто слово образование заменяется словоизменением (*снег — снеги*). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (*садовник — садник*).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [Р] - [Л]), к слову *свисток - цветы* (смешение [С] - [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение; отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (*Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.*).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (*колбаса — кобалса*). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

1.6 Характеристика речи детей с общим недоразвитием речи IV уровня речевого развития (по Т. Б. Филичевой)

Дети, отнесенные к четвертому уровню речевого развития, не имеют грубых нарушений звукопроизношения, но у них наблюдается недостаточно четкая дифференциация звуков.

Нарушения звукослоговой структуры слов проявляются у детей в различных вариантах

искажения звуконаполняемости, поскольку детям трудно удерживать в памяти грамматический образ слова. У них отмечаются персеверации (*библиотекарь — библиотекарь*), перестановки звуков и слогов (*портной — потной*), сокращение согласных при стечении (*качиха кет кань — ткачиха ткет ткань*), замены слогов (*кабуетка — табуретка*), реже — опускание слогов (*трехтажныи — трехэтажный*).

Среди нарушений фонетико-фонематического характера наряду с неполной сформированностью звукослоговой структуры слова у детей отмечаются недостаточная вынятность, выразительность речи, нечеткая дикция, создающие впечатление общей смазанности речи, смешение звуков, что свидетельствует о низком уровне сформированности дифференцированного восприятия фонем и является важным показателем незавершенного процесса фонемообразования.

Дети этого уровня речевого развития имеют отдельные нарушения смысловой стороны языка. Несмотря на разнообразный предметный словарь, в нем отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных (*филин, кенгуру*), растений (*кактус, вьюн*), профессий людей (*экскурсовод, пианист*), частей тела (*пятка, ноздри*). Отвечая на вопросы, дети смешивают родовые и видовые понятия (*деревья — березки, елки, лес*).

При обозначении действий и признаков предметов дети используют типовые и сходные названия (*прямоугольный — квадрат, перебежал — бежал*). Лексические ошибки проявляются в замене слов, близких по значению (*мальчик чистит метлой двор вместо мальчик подметает*), в неточном употреблении и смешении признаков (*высокий дом — большой, смелый мальчик — быстрый*).

В то же время для детей этого уровня речевого развития характерны достаточная сформированность лексических средств языка и умения устанавливать системные связи и отношения существующие внутри лексических групп. Они довольно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, отражающих размер предмета (*большой — маленький*), пространственную противоположность (*далеко — близко*), оценочную характеристику (*плохой — хороший*).

Дети испытывают трудности при выражении антонимических отношений абстрактных слов (*бег — хождение, бежать, ходить, набег; жадность — нежадность, вежливость; вежливость — злой доброта, невежливость*), которые возрастают по мере абстрактности их значения (*молодость — немолодость; парадная дверь — задок, задник, не передничек*).

Недостаточный уровень сформированности лексических средств языка особенно ярко проявляется в понимании и употреблении фраз, пословиц с переносным значением (*румяный как яблоко трактуется ребенком как много съел яблок*).

При наличии необходимого запаса слов, обозначающих профессии, у детей возникают значительные трудности при назывании лиц мужского и женского рода (*летчик вместо летчица*), появляются собственные формы словообразования, не свойственные русскому языку (*скрепучка вместо скрипачка*).

Выраженные трудности отмечаются при образовании слов с помощью увеличительных суффиксов. Дети либо повторяют названное слово (*большой дом вместо домище*), либо называют его произвольную форму (*домуца вместо домище*).

Стойкими остаются ошибки при употреблении уменьшительно ласкательных суффиксов (*гнездки — гнездышко*), суффиксов единичности (*чайка — чайинка*).

На фоне использования многих сложных слов, часто встречающихся в речевой практике (*листопад, снегопад, самолет, вертолет*), у детей отмечаются трудности при образовании

малознакомых сложных слов (*лодка* вместо *ледокол*, *пчельник* вместо *пчеловод*).

Сложности возникают при дифференциации глаголов, включающих приставки *ото-*, *вы-* (*выдвинуть* — *подвинуть*, *отодвинуть* — *двинуть*).

В грамматическом оформлении речи детей часто отмечаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежа множественного числа (*Дети увидели медведей воронов*). Имеют место нарушения согласования прилагательных с существительными мужского и женского рода (*Я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой*), единственного и множественного числа (*Я раскладываю книги на большом столах и маленьком стулах*), нарушения в согласовании числительных с существительными (*Собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками*).

Особую сложность для детей четвертого уровня речевого развития представляют конструкции с придаточными предложениями, что выражается в пропуске союзов (*Мама предупредила, я не ходил далеко* — чтобы не ходил далеко), в замене союзов (*Я побежал, куда сидел щенок* — где сидел щенок), в инверсии (*Наконец, все увидели долго искали которого котенка* — увидели котенка, которого долго искали).

Лексико-грамматические формы языка у всех детей сформированы неодинаково. С одной стороны, может отмечаться незначительное количество ошибок, которые носят непостоянный характер, возможность осуществления верного выбора при сравнении правильного и неправильного ответов. С другой стороны, ошибки имеют устойчивый характер, особенно в самостоятельной речи.

Отличительной особенностью детей четвертого уровня речевого развития являются недостатки связной речи: нарушения логической последовательности, застревание на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повторы отдельных эпизодов при составлении рассказа на заданную тему, по картине, по серии сюжетных картин.

При рассказывании о событиях из своей жизни, при составлении рассказов на свободную тему с элементами творчества дети используют в основном простые малоинформативные предложения.

1.7 Особенности речевого развития дошкольников с ЗПР

Известно, что дети с задержкой психического развития имеют следующие наиболее значимые особенности: недостаточный запас знаний и представлений об окружающем, пониженная познавательная активность, замедленный темп формирования высших психических функций, слабость регуляции произвольной деятельности (им требуется активная ориентировка в задании), нарушения различных сторон речи.

Детям задержкой психического развития свойственна пониженная обучаемость, однако они способны использовать помощь взрослого, переносить усвоенные навыки умственной деятельности в другие ситуации (Е.М. Мастюкова, 1997).

Часто на первом году жизни у детей этой категории отмечается задержка двигательного и речевого развития, а на более поздних этапах наблюдается отставание в овладении речью.

Большую роль в структуре дефекта детей с задержкой психического развития играют речевые нарушения, которые характеризуются определенными чертами.

Так, у детей с задержкой психического развития позднее, чем у нормально развивающихся сверстников, возникает период детского словотворчества и затягивается до 7-8 лет (Н.Ю. Борякова, 1983; Е.С. Слепович, 1978; и др.).

В речи детей с ЗПР в основном используются существительные и глаголы, причем предметный и глагольный словарный запас низкий, неточный. Дети не знают многих слов не только абстрактного значения, но и часто встречающихся в речи, заменяют слова описанием ситуации или действия, с которым связано слово, испытывают трудности в подборе слов-антонимов и особенно слов-синонимов. Из прилагательных чаще всего употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки (Е.В. Мальцева, 1989).

Многие исследователи отмечают недостаточную сформированность грамматического строя речи детей с ЗПР (Г.Н. Рахмакова, Е.Ф. Собонович, 1984; Р.Д. Тригер, 1998; и др.). Чаще всего встречается нарушение порядка слов в предложении, пропуск отдельных его членов, что связано с неполноценностью грамматического программирования (А.А. Леонтьев, 1965; Н.Ю. Борякова, 1983 и др.). Довольно часто наблюдаются ошибки в употреблении предлогов (замены, иногда пропуски), а также ошибки в предложно-падежном управлении, в согласовании существительных с глаголами и прилагательными, отмечаются затруднения детей в образовании новых слов с помощью суффиксов, приставок (Е.В. Мальцева, 1990).

Речь детей с ЗПР характеризуется нарушением звукопроизносительной стороны, отмечается низкий уровень ориентировки в звуковой действительности речи, трудности в дифференциации звуков, а также трудности в овладении звукобуквенным анализом (В.А. Ковшиков, 1967; Е.В. Мальцева, 1989; Р.Д. Тригер, 1998).

Следующей особенностью детей данной категории является своеобразие связной речи. Пересказ произведений (особенно повествовательного характера) сложен для них (Н.Ю. Борякова, 1983, Н.А. Цыпина, 1994); дети испытывают трудности в составлении рассказа по серии картин; многим детям не удается выполнить задание на составление творческого рассказа, рассказа-описания. Для речи детей с ЗПР характерны неосознанность и произвольность построения фразы как высказывания в целом, дети не дают развернутого ответа на вопрос взрослого, часто в ответах основная мысль перебивается посторонними мыслями и суждениями (Н.Ю. Борякова, 1983; С.Г. Шевченко, 2001).

У детей с задержкой психического развития недостаточно сформированы регулирующая и планирующая функции речи. Слабость словесной регуляции действий при задержке психического развития отмечал в.И. Лубовский (1978).

Исследования Н.Ю. Боряковой (1983) показали, что неполноценность речевой деятельности детей с задержкой психического развития связана недостаточной сформированностью основных этапов порождения речевого высказывания (замысел, внутреннее программирование и грамматическое структурирование). Так, незрелость внутреннего программирования проявляется в речевой инактивности, трудностях создания контекста, в соскальзываниях на другие темы. При этом у детей с ЗПР не возникает четкого замысла высказывания.

Отмечается неполноценность не только спонтанной, но и отраженной речи этих детей (Г.И. Жаренкова, 1961).

1.8 Особенности речевого развития детей с расстройством аутистического спектра (РАС)

Аутизм (от латинского слова *autos* — погружение в себя) — нарушение психического развития. Характеризуется расстройствами речи и моторики. Данное расстройство выражается в

стереотипности деятельности и поведения, что приводит к нарушениям социального взаимодействия.

С самого раннего возраста нарушения взаимодействия психических функций наиболее специфично проявляются в формировании речи аутичного ребёнка. Это:

- *Мутизм* (отсутствие речи или отсутствие целенаправленного использования речи для коммуникации при сохранении возможности «случайного» произнесения отдельных слов и даже фраз).
- *Эхолалии* (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом, часто отставленные).
- *Большое количество слов-штампов и фраз-штампов, фонографичность* (попугайность) речи, что при часто хорошей памяти создаёт иллюзию развитой речи.
- *Позднее появление в речи личных местоимений* (особенно «я»), неправильное употребление местоимений (о себе — «он», «ты», или по имени; о других — иногда «я»).
- *Нарушение семантики* (метафорическое замещение, расширение или чрезмерное, до буквальности, сужение толкования значений слов; неологизмы), вербализм, проявляющийся в избирательном отношении к определённым словам и выражениям (ребёнок постоянно произносит понравившиеся ему слоги или слова).
- *Нарушение грамматического строя речи.*
- *Нарушение звукопроизношения.*
- *Нарушение просодических компонентов речи* (модуляция голоса часто вычурна и неестественна; нередкое нарушение темпа и ритмической организации речи).
- *Нарушение связной речи и спонтанности высказывания, автономность речи* (отсутствие потребности в речевом общении проявляется в несостоятельности диалога при хорошо развитой монологической речи с большим словарным запасом, развёрнутой взрослой фразой).

Мутизм. В одних случаях мутизм отмечается с рождения (речи никогда не было и нет). В других первые речевые реакции, проявляющиеся в норме в виде гуления, лепета у детей с РАС, могут запаздывать, частично отсутствовать или быть обеднёнными, лишёнными интонирования.

Эхолалии. Для детского аутизма характерны эхолалии — повторения слов, фраз, сказанных другим лицом. Они часто бывают отставленными (воспроизводимые спустя некоторое время) и смягчёнными (сказанное другим лицом несколько видоизменяется: добавляются или переставляются отдельные слова, меняются некоторые флексии и т. п.).

При аутистических расстройствах встречается большое количество слов-штампов, фраз-штампов и фонографичность (попугайность) речи. Поскольку многие дети с РАС обладают хорошей памятью, создаётся иллюзия вполне развитой речи, однако очень часто ребёнок недостаточно понимает (а иногда совсем не понимает) того, что говорит.

Нарушения коммуникативной функции речи со всей отчётливостью проявляются в отсутствии обращения, что отмечается с самых первых речевых проявлений. «мама», «папа», «баба» и т. п. — даже если эти слова оказываются у ребёнка

в числе первых, они не обращены к кому-либо, в том числе, к матери. В более старшем возрасте, даже обладая некоторыми речевыми навыками, ребёнок с аутизмом стремится избежать обращения. Это достигается посредством невербальных протоимперативов (указательный жест, мимика и т. п.) либо, если использования речи избежать нельзя, ребёнок использует безличные слова-команды.

Как правило, личные местоимения в речи ребёнка с РАС (особенно «я») появляются позднее, чем обычно, и ещё дольше он их неправильно употребляет (о себе — «он», «она» или «ты», о других — иногда «я»). Это связывают с нарушением развития самосознания.

В речевом развитии при детском аутизме весьма характерны нарушения семантики. Обращает на себя внимание неадекватное использование слов, игнорирование их обычных значений, что чаще всего расценивали как трудности усвоения лингвистического значения.

В речи детей с аутистическими расстройствами часто встречаются неологизмы, которые можно рассматривать в русле семантических проблем и природа которых также представляется неоднородной. Иногда встречаются проявления «метафорического языка», когда слова замещаются другими, казалось бы, абсолютно не связанными по смыслу.

Как показывает опыт отечественных исследователей, связывать проблемы семантики речи аутичных детей только с когнитивными трудностями неправомерно.

Для большинства детей с аутизмом характерны нарушения грамматического строя речи: определённые трудности грамматические категории числа, времени, лица, сложные предложения и т. д. В то же время, у отдельных детей с РАС отмечается врождённое чувство языка, способность легко схватывать структуру не только родного, но и других языков.

Как показывает практика, нарушения звукопроизношения при аутизме не характеризуются какими-либо специфическими паттернами ошибок. Вместе с тем, Т. И. Морозовой (1990) показана широкая вариабельность процента аутичных детей с нарушениями звукопроизношения (57-100%) и нарушениями или неразвитостью фонематического слуха (17-71%), что зависит от глубины аутистических расстройств. Кроме того, подчёркивается, что нарушения звукопроизношения могут быть обусловлены как недостаточностью коммуникативной функцией речи (конкретно-малой речевой практикой), так и органическими нарушениями нервной системы и периферического речевого аппарата. Это определяет необходимость дифференцированного подхода к коррекции нарушений звукопроизношения и различный прогноз.

В исследованиях особенностей речи при РАС большое внимание уделяется нарушениям просодики, так как просодика, взаимодействуя с синтаксисом, грамматикой, семантикой, представляет собой один из центральных компонентов речи. Также просодика тесно связана с эмоциональной стороной речи и обычно взаимодействует с невербальными коммуникативными проявлениями.

Нарушение связности речи и спонтанности высказывания также относится к числу наиболее трудно преодолимых проблем.

У части детей с аутизмом при хорошо развитой монологической речи отмечается несостоятельность в диалоге. Такая речь ребёнка при внимательном рассмотрении оказывается не только монотематичной в русле сверхценного интереса, но и насыщенной многочисленными заимствованиями из книг, разговоров взрослых, телепередач, мультфильмов, рекламы и т. п. Вместе с тем, влияние аффективной сферы на развитие речи детей обнаруживается в автономности речи. При аутизме автономная речь в значительно большей степени, чем при типичном психическом развитии сохраняет своё значение, сдерживает и затрудняет развитие коммуникативной стороны речи.

Нарушения спонтанности высказывания связаны во многом со сходными причинами, поскольку зависят от способности осознать ситуацию, достаточно быстро среагировать на неё и вербализовать реакцию, что удаётся далеко не всегда. Компенсаторно, чаще всего, развивается замещение спонтанного высказывания речевыми штампами. Возможна также реакция на основе симультанной оценки ситуации.

1.9 Общая характеристика детей с дизартрией

Дизартрия – это один из видов нарушения речи, когда проблемы с произношением звуков возникают при причине заболеваний нервной системы и обусловлены недостаточной связью между ЦНС и артикуляционным аппаратом. Баловство и нежелание малыша нормально общаться здесь вовсе не при чем.

Говоря о различных проявлениях дизартрии у детей дошкольного возраста, стоит отметить, что симптоматика этого заболевания многогранна и зависит от того, какая часть мозга и нервной системы в свое время пострадала больше всего.

У ребенка наблюдают следующие **симптомы**:

- Позднее развитие речи: первые слова малыш говорит в возрасте 1,5-3 лет, а фразы еще позже
- В речи малыша имеет место неправильное произношение отдельных звуков или даже слогов, которое трудно поддается коррекции
- Закрепление правильного произношения звуков (автоматизация) требует значительно большего времени, чем обычно
- Во время вербального общения малышу тяжело говорить, он задыхается из-за того, что его дыхание становится поверхностным и неритмичным
- Есть тенденция к изменению тембра голоса, он становится либо слишком высоким, переходящим на писк, либо непривычно приглушенным, тихим
- Возникает ощущение, что у ребенка заложен нос, хотя при осмотре носовых путей это не подтверждается
- Ребенок не выговаривает некоторые звуки, заменяет их другими или пропускает вообще, причем это касается и согласных, и гласных звуков
- Имеет место межзубное или боковое произношение свистящих и шипящих звуков
- Наблюдается оглушение звонких и смягчение твердых согласных

- Неестественно монотонная речь у ребенка, зачастую без эмоциональной окраски и смены пониженных и повышенных тонов
- Речь либо слишком быстрая, либо сильно замедленная, и при этом все такая же невнятная
- Заметная слабость артикуляционных мышц. Ребенок или слишком сильно сжимает губы, или не смыкает их вообще. Наблюдается значительное слюнотечение, не связанное с прорезыванием зубов. Иногда из приоткрытого рта может свешиваться язык, мышцы которого также недостаточно иннервированы.

А так же:

- Ограниченная мимика, ребенок редко улыбается
- Есть определенные проблемы с жеванием, ребенок может отказываться от твердой пищи
- Заметны неуклюжесть в движениях, сложности с выполнением физических упражнений во время зарядки, проблемы с выполнением танцевальных движений и восприятием музыки, ее ритма
- Могут появиться непроизвольные неконтролируемые движения (гиперкинезы) во время разговора и других артикуляционных движений
- Иногда наблюдается дрожание кончика языка.

Во многих случаях имеют место эмоционально-волевые и вторичные психические расстройства. Проявления таких расстройств могут быть различными:

- Повышение уровня тревожности
- Раздражительность и плаксивость
- Быстрая утомляемость и общее истощение
- Отсутствие чувства юмора
- Появление аффективных вспышек, вплоть до поведения, свойственного при психопатии
- Склонность к чтению книг и просмотру кинолент из категории боевиков или ужасов с присущими им сценами насилия

В целом детям с дизартрией свойственна неустойчивость психики, проявляющаяся в частой и внезапной смене настроения и эмоций.

Восприятие у детей

При дизартрии у детей наблюдаются трудности с отдельными видами восприятия. Чаще всего это касается зрительного или пространственного восприятия, а также восприятия речи на слух.

Нарушения зрительного восприятия у детей с дизартрией проявляются следующим образом:

- Ребенок не различает некоторые цвета и оттенки
- Возникают трудности с узнаванием предметов по контуру
- Малыш затрудняется назвать предмет, если на картинке он перечеркнут

Нарушения пространственного восприятия имеют более обширную симптоматику:

- Недостаточность знаний о своем теле для определенного возраста
- Трудности с определениями «правый-левый»: в 3 года малыш не может показать, где правая, а где левая ручка или ножка, а в 5 лет не может показать и озвучить свои действия
- Ребенок не воспринимает схему лица, не может показать, где глазик, ротик, носик
- Нарушено целостное восприятие предметов

В среднем и старшем дошкольном возрасте можно заметить, что:

- Малыш не умеет соблюдать пропорции, а также их анализировать

- Ребенок не может правильно расположить рисунок на листке бумаги
- Сам рисунок характеризуется обобщенностью и бедностью деталей
- Человека такие дети очень часто рисуют как некое подобие колобка из одноименной сказки

Нарушения зрительного и пространственного восприятия отражаются и на речи ребенка. Словарный запас у таких малышей довольно скуден (особенно касательно существительных и прилагательных), в разговоре они редко употребляют наречия, указывающие на расположение предметов (сзади-спереди, вверху-внизу, справа-слева и т.п.), и пространственные предлоги (на, над, под, из-под и др.).

Усвоение и запоминание детьми материала ухудшается с увеличением расстояния от источника информации.

Практически у всех детей с диагнозом «дизартрия» имеет место нарушение внимания. Они не обладают усидчивостью, не могут длительное время заниматься одним делом, склонны перебивать собеседника и старших, не дослушивают до конца то, что им говорят, легко отвлекаются.

Из-за проблем с произношением слов и вниманием, дети с дизартрией зачастую плохо воспринимают речь на слух, если она не подкреплена возможностью зрительного восприятия. Из-за этого страдает и вербальная память, которая отвечает за запоминание словесной информации. В некоторых случаях имеют место нарушения и других видов памяти: зрительной, моторной, двигательной.

Моторика у детей

- У детей проявляется недоразвитости двигательной сферы. Это видно по неловким, неточным, плохо скоординированным движениям, слабости мышечной силы, плохому ощущению темпа, отсутствия ритма произвольных движений, трудностей выполнения работы по устной инструкции. Такие малыши порой не могут удержать предмет в руках, держат его либо недостаточно крепко, либо прилагают излишние усилия.

- У дошкольников плохо развита мелкая моторика, сложности возникают при выполнении тонких дифференцированных движений пальцев и рук, например во время шнуровки обуви или завязывания шнурков, одевании, застегивании пуговиц, не получается вылепить из пластилина фигурку, соответствующую заданию или хотя бы похожую на что-то конкретное.

- Одностороннее нарушение мелкой моторики, когда ребенок постоянно действует одной рукой, лишь изредка включая в работу вторую

- Непроизвольные судорожные сокращения рук, плеч, головы и лицевых мышц, а также подрагивание кистей рук. Судорожные движения могут быть как резкими, прерывистыми, так и медленными, тянущими

- Движение языка может сопровождаться параллельным движением пальцев (зачастую большим пальцем правой руки)

Особенности графо-моторных навыков

- Трудности в изобразительной деятельности (сложности с удерживанием карандаша, в пользовании ножницами, контроле силы нажима на бумагу)

- Проблемы с выполнением действий, требующих точности и синхронности (рисование, наклеивание, складывание, завязывание и т.д.)

- Сложности с пространственным восприятием и передачей положения предмета на бумаге, а также соотношением и сохранением пропорций
- Рисование линий при помощи прерывистых, неровных движений
- Невозможность провести четкую прямую линию при рисовании геометрических фигур и печатных букв. Медлительность в выполнении задания

Дизартрия у различных детей может иметь свои проявления. Многое зависит от вида заболевания и степени тяжести патологии, а также от сопутствующих заболеваний.

1.10 Общая характеристика детей с ОВЗ.

Дети с ограниченными возможностями - это дети, имеющие различные отклонения психического или физического плана, которые обуславливают нарушения общего развития, не позволяющие детям вести полноценную жизнь.

1. У детей наблюдается низкий уровень развития восприятия. Это проявляется в необходимости более длительного времени для приема и переработки сенсорной информации, недостаточно знаний этих детей об окружающем мире.

2. Недостаточно сформированы пространственные представления, дети с ОВЗ часто не могут осуществлять полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое.

3. Внимание неустойчивое, рассеянное, дети с трудом переключаются с одной деятельности на другую. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным развитием чувства ответственности и интереса к учению.

4. Память ограничена в объеме, преобладает кратковременная над долговременной, механическая над логической, наглядная над словесной.

5. Снижена познавательная активность, отмечается замедленный темп переработки информации.

6. Мышление – наглядно-действенное мышление развито в большей степени, чем наглядно-образное и особенно словесно-логическое.

7. Снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

8. Игровая деятельность не сформирована. Сюжеты игры обычны, способы общения и сами игровые роли бедны.

9. Речь – имеются нарушения речевых функций, либо все компоненты языковой системы не сформированы.

10. Наблюдается низкая работоспособность в результате повышенной истощаемости, вследствие возникновения у детей явлений психомоторной расторможенности.

11. Инфантилизм;

12. Нарушение координации движений;

13. Низкая самооценка;

14. Повышенная тревожность, Многие дети с ОВЗ отмечают повышенную впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;

15. Высокий уровень психомышечного напряжения;

16. Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики;

17. Для большинства таких детей характерна повышенная утомляемость. Они быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство;

18. У других детей отмечается повышенная возбудимость, беспокойство, склонность к вспышкам раздражительности, упрямству.

Вследствие этого у детей проявляется недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности. Возникают трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы, определения путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности, умение работать в определенном темпе).

1.11 Срок реализации данной программы

Срок реализации данной программы 1 год.

1.12 Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения программы

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ***ребенок хорошо владеет устной речью***, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- ***ребенок любознателен***, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- ***ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- **ребенок инициативен, самостоятелен** в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- **ребенок способен адекватно проявлять свои чувства**, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством веры в себя;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализует в разных видах деятельности;

- **ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам**, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Особенности организации обучения и воспитания детей в подготовительной логопедической группе.

Логопедические занятия планируются с сентября по май. Продолжительность учебной недели 5 дней. Занятия проводятся ежедневно согласно сетке часов. Всё обучение условно делится на три периода:

I период обучения: сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

В первые две недели сентября и в конце учебного года (конец мая) проводится логопедическое обследование. На каждого ребенка заполняется индивидуальная речевая карта с дополнительным более углубленным обследованием таких разделов, как: связная речь, фонематические процессы, лексико-грамматические средства языка. Данные обследования детей используются при планировании всего коррекционного обучения.

С 4 недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми подготовительной логопедической группы в соответствии с утвержденным планом работы. Логопедическая работа планируется с 8.30 до 12.30. В группе предусмотрены подгрупповые занятия по понедельникам, средам, четвергам и пятницам, продолжительностью 30 мин. Во вторник (вторая половина дня) проводятся только индивидуальная и индивидуально-подгрупповая работа с детьми, а так же консультирование родителей.

Для проведения **подгрупповых и индивидуально-подгрупповых** занятий дети объединяются по сходным речевым нарушениям и уровням развития речи. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка.

Содержание подгрупповых занятий

Содержание логопедической работы на втором году обучения нацелено на дальнейшее развитие связной речи детей (диалогической и монологической). Для решения этой задачи продолжается уточнение и расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя речи, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования. На логопедических занятиях предусматривается последовательная работа над словом, предложением и связной речью.

На подгрупповых занятиях изучаются только те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми изолированно и в облегченных фонетических условиях.

При подборе лексического материала предусматривается его разнообразие, насыщенность изучаемым звуком, при этом по возможности исключаются дефектные и смешиваемые звуки. В процессе выработки правильного произношения звуков дети учатся сопоставлять изучаемые звуки, делать определенные выводы о сходстве и различии между ними в артикуляционном укладе, способе их артикулирования и звучания.

Структура подгрупповых занятий включает в себя:

- а) формирование лексико-грамматических средств языка;
- б) обучение диалогической и монологической речи;
- в) совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности;
- г) обучение грамоте.

Содержание индивидуально-подгрупповых занятий

Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава, отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т. д.

Основная цель индивидуально-подгрупповых занятий — первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 2—3 детей, имеющих односторонние нарушения звуковой стороны речи.

Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

- выработку дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Важно, чтобы артикуляционные установки для ребенка были вполне осознанными. Поэтому не только показывается, но и описывается каждый артикуляционный уклад при воспроизведении звуков, привлекаются слуховой, зрительный, кинестетический анализаторы;
- закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Это, как правило, гласные [а], [о], [у], [и], [э], [я], наиболее доступные согласные звуки [м] — [м'], [н] — [н'], [п] — [п'], [т] — [т'], [к] — [к'], [ф] — [ф'], [в] — [в'], [б] — [б'], [д] — [д'], [г] — [г'] и т. д. Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому произношение каждого из этих звуков уточняется и закрепляется. Это позволит активизировать артикуляционный аппарат, создать условия спонтанного появления в речи детей отсутствующих звуков;
- постановку отсутствующих у ребенка звуков общепринятыми в логопедии методами.

Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности [с] — [с'], [з] — [з'], [ц], [ш], [ж], [ч], [щ]. Озвончение начинается с [з] и [б], в дальнейшем от звука [з], ставится звук [ж], от [б] — [д], от [д] — [т]. Последовательность постановки сонорных [р] и [л] определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее. При условии одновременной постановки нескольких звуков, относящихся к разным фонетическим группам, имеется возможность подготовить детей к фронтальным занятиям.

В работе над произношением выделяется два этапа — собственно постановка звука при изолированном произношении и отработка его в сочетании с другими звуками на соответствующем речевом материале.

Приемы постановки и коррекции звуков разнообразны и специфичны не только для каждого звука, но и для каждого ребенка с нарушенным произношением в зависимости от этиологии нарушения. При отработке звука в сочетании с другими звуками звук произносится в слове и сразу же в слове, из которого выделяем заданный звук:

- в открытых слогах (звук в ударном слоге): *са — сани, су — сук, со — совы, сы — сын;*
- в обратных слогах: *ос — нос;*
- в закрытых слогах: *сас — сосна;*
- в стечении с согласными: *ста — станок, сту — стук, ска — миска.*

Мягкий звук отрабатывается после твердого в той же последовательности. Очень полезны слоговые упражнения с постепенным наращиванием слогов, с попеременным ударением.

Дифференциация звуков осуществляется с постепенным усложнением. Например: *са—ша, ша—са; саша—шаса; саш—сош; са—ша—са—ша—са.* Тренируется быстрое и четкое переключение звуков, различных по месту артикуляции.

В период автоматизации большое значение придается неоднократному повторению слов, включающих заданный звук.

Одновременно с постановкой звуков проводятся упражнения по их различению на слух. Восприятие звука стимулирует правильное произношение, а четкая, осознанная артикуляция, в свою очередь, способствует лучшему различению звуков. Поэтому с самых первых занятий дети приучаются узнавать звук даже в том случае, если самостоятельно ребенок этот звук произносить еще не может.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Во второй половине дня выделяется 30 мин. на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда. Эти задания могут включать: выполнение с детьми различных упражнений, направленных на закрепление или дифференциацию уже поставленных звуков, на развитие внимания и памяти, фонематического

слуха и восприятия, на закрепление навыков произношения слов разной слоговой структуры и т.п.

2.2 Технологии обучения и развития детей

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность педагогического процесса.

Здоровьесберегающие технологии: (дыхательная и артикуляционная гимнастики, кинезиология, гимнастика для глаз, Су-Джок терапия)

1. Артикуляционная гимнастика.

Регулярное выполнение поможет:

- улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
- улучшить подвижность артикуляционных органов;
- укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
- уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

2. Дыхательная гимнастика.

Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большее количество кислорода поступает к внутренним органам. *Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

3. Зрительная гимнастика.

Зрительная гимнастика используется:

- для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
- для укрепления мышц глаз

4. Развитие общей моторики.

Оздоровительные паузы – **физминутки**, проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

5. Развитие мелкой моторики.

- массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
- пальчиковая гимнастика;
- игры с прищепками;
- шнуровка предметов;
- обводка трафаретов;

6. Логоритмика.

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

7. Пескотерапия.

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

8. Акватерапия - это метод коррекции различного рода нарушений в развитии детей, при котором применяется вода. Акватерапию применяют в коррекционной работе с детьми, имеющими различные речевые нарушения, задержку психомоторного развития, неврологические отклонения, интеллектуальную недостаточность, поражения общей двигательной активности, нарушения органов слуха и зрения.

Цель акватерапии: повышение эффективности логопедической работы, развитие мотивации к речи, преодоление трудности актуализации речевых навыков посредством интерактивного взаимодействия с игровым сенсорным материалом.

Задачи:

- способствовать физическому развитию ребенка: закаливанию, развитию тактильно-кинестетической чувствительности и тонкой моторики рук, регулярные выполнения упражнений в воде являются профилактикой заболеваний;
- способствовать развитию речи;
- снижать проявления гиперактивности ребенка;
- формировать оздоровительные процессы в организме;
- стабилизировать психо-эмоциональное состояние ребенка.

9. Кинезиология – наука о развитии головного мозга через движение. Кинезиологические упражнения – это комплекс движений позволяющих активизировать межполушарное воздействие. Ребенок не только становится сообразительным, активным, энергичным и контролирующим себя, улучшается его речь и координация пальцев.

10. Релаксационные упражнения. Они используются для восстановления силы и снятия эмоционального возбуждения у детей.

11. Су –Джок терапия ("Су" – кисть, "Джок" – стопа) является одним из эффективных приемов, обеспечивающих развитие познавательной, эмоционально-волевой сфер ребенка. Используется в качестве массажа при дизартрических расстройствах, для развития мелкой моторики пальцев рук, а так же с целью общего укрепления организма. Ребристая игольчатая поверхность шарика воздействует на нервные окончания, улучшает приток крови и активизирует кровообращение. Массажный шарик ускоряет капиллярный кровоток, уменьшает венозный застой и повышает кожно-мышечный тонус. Массажные шипы на

поверхности шарика воздействуют на биологически-активные зоны коры головного мозга, способствуют улучшению состояния всего организма.

Информационно-компьютерные технологии

Концептуальные идеи и принципы:

- компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
- информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
- образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
- моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
- выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
- в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
- поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
- приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

Технологии развивающего обучения: (мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

- предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
- совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
- включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
- обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

Мнемотехника (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е.Арбекова, О.С.Гомзяк)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов и др.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.

Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

2.3 Взаимодействие участников образовательного процесса

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2—3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя **индивидуальную работу** воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопед рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Логопед помогает в составлении примерного **перечня художественной литературы и иллюстративного материала**, учитывая особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией.

Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей отражается в Тетради взаимосвязи в работе учителя – логопеда и воспитателей. Тетрадь заполняется ежедневно учителем – логопедом.

Формы и средства организации образовательной деятельности.

Учитель-логопед:

- фронтальные (подгрупповые) коррекционные занятия,
- индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

- фронтальные, подгрупповые занятия по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
- экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;
- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители:

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Успех коррекционного обучения детей с ОНР во многом зависит от того, насколько четко организовано взаимодействие учителя – логопеда с родителями воспитанников. В логопедической группе создано единое сообщество объединяющее взрослых и детей. Привлечение родителей к коррекционно-развивающей работе происходит через систему методических рекомендаций, отраженных в индивидуальных папках детей «Методические рекомендации родителям по организации домашних занятий с детьми», в которых учитель – логопед записывает задания с учетом лексической темы недели и индивидуальных особенностей каждого ребенка. Методические рекомендации подсказывают родителям, как и чем следует заниматься с ребенком, помогают организовать совместную деятельность для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставания детей как в речевом, так и в общем развитии.

2.5 Задачи коррекционно – развивающей работы по периодам обучения

Первый период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщений знаний об окружающем мире в рамках изучаемых тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными, увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*картофелекопалка*), неизменяемыми словами (*пальто*), словами-антонимами, словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении слов (*золотые руки*), активизация их в речи.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами (*улететь, перелететь, прилететь, вылететь*).
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым темам (*у дерева, по дереву, над деревом, под деревом, о дереве*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам (*листочек, картошечка, пальтишко*).
4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*медведище*) и суффиксами единичности (*горошинка*).
5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе, падеже, подбирать однородные определения к существительным (*косой заяц; проворная, стремительная ласточка*).
6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах (*собираться, притаиться; улетает, улетел, улетит*).
7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине, распространения простых предложений однородными членами.
8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений с придаточными времени (*Мы хотели пойти гулять, но на улице шел дождь. Мы пошли на прогулку, когда закончился дождь*).
9. Закрепления навыков анализа простых предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.
2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.
4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.
5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.
2. Продолжение автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Закрепление навыка и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).
2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).
3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Развитие фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.
2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.
4. Формирование умения производить звуковой анализ типа *лужа, липа, клык*.

Обучение грамоте

1. Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. 2. Ознакомление с буквами А, У, О, И, Ы, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнура; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.
3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.
4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.
5. Совершенствование навыка составления рассказов по серии картин и по картине по заданному плану.

Второй период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами (*снегопад, круговерть, снегоуборочный, трудолюбивый, многоэтажный*), многозначными словами (*метелица метет, дворник метет; корка хлеба, снежная корка*), словами в переносном значении (*золотые руки, железный характер*), однокоренными словами (*снег, снежинка, снежок, снеговик, подснежник, снежный, заснеженный*).
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*беленький*), относительными (*дубовый, хрустальный*) и притяжательными (*львиный, обезьяний*).

прилагательными, прилагательными, обозначающими моральные качества людей (*умный, злой*), прилагательными с противоположным значением (*холодный-горячий*).

4. Пополнение словаря однородными определениями (*снег белый, легкий, пушистый*).

5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами (*насыпать, посыпать, засыпать, насыпать*).

6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предлогами (*из - за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами (*кружечка, тарелочка, ножичек, кастрюлька, кувшинчик; гладенький*).

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*снежище, горища*) и суффиксами единичности (*снежинка, льдинка*).

3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*выше, мягче, длиннее; самый холодный*).

4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.

5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика.*).

8. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.

2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе, продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.

2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Формирование умения правильно произносить четырех сложные слова из открытых слогов (*снеговика*) и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.

Обучение грамоте

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, С, З, Ш, Ж, Э, Й.
2. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.
3. Формирование умения решать кроссворды, ребусы, изографы.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

Третий период:

Развитие словаря

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами (*ледоход, первоцвет, белокаменная*), многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины*), словами в переносном значении (*горячее сердце*), одно-коренными словами (*солнце, солнечный, подсолнух, подсолнечное*), словами-синонимами (*бежать-нестись*) и словами-антонимами (*восход-закат*), прилагательными с уменьшительными суффиксами (*голубенький, веселенький*), относительными (*ростовский, московский*), прилагательными с противоположным значением (*чистый-грязный*).

3. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми (*На проталинках расцветают подснежники. На проталинках расцветают прозрачные, хрупкие, нежные подснежники. На проталинках, на пригорках, на полянках расцветают подснежники. На проталинках проклевываются, подрастают, расцветают первые подснежники.*)

4. Пополнение словаря отглагольными существительными (*покупать — покупатель, продавать — продавец, учить — учитель, ученик*).

5. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

Совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.

2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами (*гнездище, льдиница*) суффиксами единичности (*проталинка, травинка*).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени (*ярче, шире, красивее, самый красивый*).

4. Закрепление умения подбирать определения к существительным (*рыхлый, темный, грязный снег*).

5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*научусь, буду учиться*).

6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными (*прекрасный цветок, прекрасная незабудка, прекрасное утро, прекрасные дни*) и числительных с существительными (*три бабочки, семь бабочек*).

7. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

8. Совершенствование навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предложениями и навыка составления графических схем предложений.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков звукового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.

2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру)

3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в темпе.

4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата, по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

Работа над слоговой структурой слова

1. Формирование умения правильно произносить четырёхсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнить слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Формирование представления о том, что буквы Ъ и Ы не обозначают звуков.

Обучение грамоте

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений, небольших текстов.
2. Ознакомление с новыми буквами: Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы.
3. Совершенствование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы.
4. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.

Развитие связной речи и речевого общения

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.
4. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать.

2.6 Перспективное календарно-тематическое планирование

Месяц\ неделя Лексическая тема	№ заня тия \ дата	Цели НОД			Обучение грамоте
		Коррекционно- образовательные	Коррекционно- развивающие	Коррекционно- воспитательные	
I период					
Сентябрь		Обследование			
1					

2				
3				
4. Осень. Осенние месяцы. Периоды осени. Деревья осенью.	1\ 23.09.	<p>Обобщение и систематизация представлений об осени и типичных осенних изменениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствование навыка рассматривания картин, формирование целостного представления об изображенном на них.</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование певческих навыков.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений (развитие навыка звукового анализа слов), дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.</p>	<p>Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.</p>
	2\ 25.09	<p>Формирование представлений о периодах осени и их характерных особенностях. Пополнение активного словаря сущ. с ум.-ласк. суффиксами (<i>дубок, березка</i>), сложными словами (<i>листопад</i>). Расширение представления о переносном значении слова (<i>золотая осень</i>). Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных определений, согласование существительных с прилагательными в роде, падеже, числе).</p> <p>Совершенствование навыков слогового анализа слов</p>	<p>Развитие всех органов чувств и совершенствование умения воспринимать предметы и явления связной речи, логического мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.</p>	<p>Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности. Воспитание любви и бережного отношения к природе.</p>

3\ 26.09	<p>Актуализация и активизация словаря по теме «Осень». Пополнение активного словаря наречиями с противоположным значением. Расширение глагольного словаря по теме «Осень».</p> <p>Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование навыка чтения слогов.</p> <p>Совершенствование навыка «печатания».</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости, творческого воображения.</p>	<p>Формирование чувства взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>	
4\ 27.09	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Осень» на основе систематизации и обобщения знаний об этом времени года.</p> <p>Совершенствование навыка пересказа. Развитие синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).</p> <p>Совершенствование навыка анализа предложений.</p> <p>Совершенствование навыка разгадывания ребусов.</p>	<p>Развитие связной речи, мышления, памяти, зрительного внимания и восприятия, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением.</p>	<p>Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.</p>	
Октябрь				

1. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	1\ 30.09	Расширение представлений детей о труде людей на полях осенью, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже).	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), памяти, мышления, зрительного внимания, общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.
	2\ 02.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах», обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.
	3\ 03.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствования навыка чтения.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.
	4\ 04.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [p]-[p'] в	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности,

		Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	ответственности.	
2. Фрукты. Труд взрослых в садах.	1\ 07.10	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Звук и буква Ы
	2\ 09.10	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.	
	3\ 10.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с	Развитие фонематического восприятия (дифференциация звуков [p]-[p'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	

		пройденными буквами.			
	4\ 11.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	
3. Насекомые и пауки.	1\ 14.10	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Насекомые и пауки» на основе систематизации и обобщения знаний. Обогащение экспрессивной речи существительными с суффиксами увеличительности и словами-синонимами. Совершенствование навыка составления предложений с однородными сказуемыми. Совершенствование навыка пересказа. насекомые	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	Гласные звуки и буквы: А, У, О, И, Ы
	2\ 16.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыка чтения предложений с пройденными буквами. Формирование экологического мышления. Совершенствование навыка звукового анализа слов.	Развитие связной речи, мышления, памяти, физиологического и речевого дыхания, творческого воображения и подражательности; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, бережного отношения к природе.	
	3\ 17.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Обогащение экспрессивной речи словами с приставочными глаголами. Совершенствование	Развитие диалогической речи, слухового и зрительного внимания и восприятия,	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков сотрудничества,	

		грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа слов и анализа предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	
	4\18.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Насекомые и пауки». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения. Совершенствование навыков конструирования	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики; общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности.	
4. Перелетные птицы, водоплавающие птицы	1\21.10	Обобщение представлений о периодах осени и изменениях в природе поздней осенью. Систематизация знаний о перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме «Перелетные птицы». Совершенствование навыка рассказывания по картине. Формирование целостного представления об изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления и памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.	Звуки Т, Ть. Буква Т
	2\	Активизация и актуализация	Развитие связной	Воспитание	

	23.10	словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с помощью суффиксов –ат-, -ят-). Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.	речи зрительного, и слухового внимания, восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений.	навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к природе.	
	3\ 24.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Расширение представлений о переносном значении слов. Совершенствование навыков звукового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и существительных в роде, числе и падеже). Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, ответственности, бережного отношения к природе.	
	4\ 25.10	Активизация и актуализация словаря по теме «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, речевого дыхания, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческой активности.	
5. Сад-Огород	1/ 28.10	Повторение и актуализация словаря по теме «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах». Обогащение экспрессивной речи словами	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, мышления,	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков,	

		с приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксом -чик). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствования навыка чтения.	творческого воображения, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	сотрудничества, самостоятельности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	
2/ 30.10		Активизация и актуализация словаря по теме «Овощи». Совершенствование навыка пересказа с опорой на мнемотехническую таблицу. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие фонематического восприятия (Дифференциация звуков [р]-[р'] в словах), речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.	
3/ 31.10		Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Фрукты. Труд взрослых в садах». Расширение экспрессивной речи словами-антонимами. Формирование целостного впечатления об изображенном на картине. Обучение составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, мышления, творческого воображения, тонкой моторики, координации речи с движением, зрительного внимания и восприятия. Формирование интереса к изобразительной деятельности.	Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	
4/ 01.11		Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Фрукты». Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными).	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, памяти, координации речи с движением, артикуляционной, тонкой и общей	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности.	

		Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование навыка анализа предложений.	моторики.		
Ноябрь					
1. Лес осенью. Грибы, ягоды	1\ 04.11	Обобщение и систематизация представлений об изменениях, происходящих в жизни леса осенью, о лесных ягодах и грибах, местах их произрастания. Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды» Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование навыка звукобуквенного и слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, мышления.	Воспитание взаимопонимания, активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	Звуки П, Пь. Буква П
	2\ 06.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, активности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	
	3\ 07.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Обогащение экспрессивной речи приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи. Совершенствование навыка звукобуквенного анализа слов. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация произношения и	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, мышления, общей, тонкой и артикуляционной моторики.	Воспитание доброжелательности, взаимопонимания, навыков, сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности,	

		дифференциация сонорных звуков в предложении.			
	4\08.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Поздняя осень. Грибы, ягоды». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однокоренных слов). Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоциональности, инициативности, самостоятельности, творческой активности, активности,	
2. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	1\11.11	Обобщение и систематизация знаний о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» Совершенствование навыка составления рассказа по картине. Формирование целостного представления о изображенном на картине. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, инициативности, активности, любви и бережного отношения к природе.	Звуки Н, Нь. Буква Н
	2\13.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах, образование слов-антонимов). Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.	Формирование доброжелательности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.	
	3\14.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Домашние	Развитие связной речи, зрительного	Воспитание навыков	

		животные». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	гнозиса и пространственно-практического; артикуляционной, тонкой и общей моторики.	сотрудничества, инициативности, активности, самостоятельности, любви к природе.	
	4\15.11	Дальнейшая актуализация словаря по теме «Домашние животные». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже, образование и употребление притяжательных прилагательных). Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания и восприятия, мышления, творческого воображения, подражательности.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к животным.	
3. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	1\18.11	Обобщение и систематизация знаний о диких животных наших лесов, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок- , -енок- , притяжательных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи и навыков общения, речевого слуха, общих речевых навыков, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества, бережного отношения к животным.	Звуки М, Мь. Буква М
	2\20.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных суффиксальным способом;	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного и слухового внимания и восприятия, артикуляционной,	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, любви и	

		употребление простых и сложных предлогов; употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	тонкой и общей моторики, творческого воображения, подражательности .	бережного отношения к природе.	
	3\ 21.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии картинок. Совершенствование грамматического строя речи (формирование умения образовывать и употреблять существительные с суффиксами увеличительности). Совершенствование навыков звукового анализа слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики, творческого воображения.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества, воспитание бережного отношения к природе.	Звуки М, Мь. Буква М
	4\ 22.11	Активизация и актуализация словаря по теме «Дикие животные наших лесов». Совершенствование грамматического строя речи (образование существительных с суффиксами -онок-, -енок-, -их-, -иц- ; образование и употребление существительных в форме множественного числа в родительном падеже). Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Развитие связной речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к животным.	
4. Одежда, обувь, головные уборы	1\ 25.11	Обобщение и систематизация представлений об окружающем предметном мире, об одежде, обуви, головных уборах;	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения, артикуляционной	Воспитание инициативности, самостоятельности, творческой активности.	Звуки К, Кь. Буква К

		<p>материалах, из которых они сделаны; о процессе производства одежды, обуви, головных уборов. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы»</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных прилагательных).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений с противопоставлением).</p>	и тонкой моторики,		
2\ 27.11	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Формирование представления о многозначности слов. Совершенствование навыка чтения. Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие связной речи, зрительного гнозиса и пространственного праксиса; артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности, опрятности.</p>		
3\ 28.11	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление формы существительных множественного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложносочиненных предложений с придаточным времени).</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия, сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к вещам.</p>		

Звуки К, Кь. Буква К

		Совершенствование навыка составления предложений.			
4\ 29.11		Активизация и актуализация словаря по теме «Одежда, обувь, головные уборы». Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов. Совершенствование грамматического строя речи (образование относительных прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка чтения слогов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса артикуляционной, тонкой и общей моторики, логического мышления, общих речевых навыков.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, инициативности, активности, самостоятельности, аккуратности и бережного отношения к вещам.	

II период

Декабрь					
1. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	1\ 02.12	Обобщение представлений о зиме и типичных зимних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	Звуки Б, Бь. Буква Б
	2\ 04.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима. Зимующие птицы». Обогащение экспрессивной речи прилагательными, обозначающими моральные качества. Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций). Совершенствование навыка	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, зрительного и слухового внимания и восприятия, общих речевых навыков, артикуляционной	Воспитание на занятии навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	

		пересказа. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	и тонкой моторики, памяти и мышления.		
	3\ 05.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Формирование представлений о труде людей, убирающих город зимой, о необходимости и важности их труда. Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в рассказе.	Развитие связной речи, мышления, зрительного и слухового внимания и восприятия, творческого воображения, пальчиковой моторики, силы голоса.	Воспитание на занятии инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества.	
	4\ 06.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Зима». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка пересказа. Автоматизация произношения и дифференциация сонорных звуков в тексте.	Развитие связной речи, фонематических представлений, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, самостоятельности, творческого воображения.	
2. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	1\ 09.12	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение, уточнение и активизация словаря по теме «Мебель» на основе обобщения знаний об окружающем. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление относительных	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, фонематических представлений, мышления, артикуляционной и тонкой	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия; активности, инициативности, самостоятельности.	Звуки Д, Дь. Буква Д

	<p>прилагательных). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.</p>	<p>моторики.</p>	
2\ 11.12	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Мебель». Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, образование и употребление прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация и дифференциация произношения сонорных звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>Развитие связной речи, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, тонкой моторики.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.</p>
3\ 12.12	<p>Активизация словаря по теме «Мебель». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных с суффиксом увеличительности). Совершенствование навыка анализа предложений. Совершенствование навыка префиксального словообразования.</p>	<p>Развитие связной речи, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания и восприятия, пальчиковой моторики.</p>	<p>Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии.</p>

		Совершенствование навыка чтения предложений. Автоматизация в рассказе правильного произношения и дифференциация сонорных звуков.			
	4\13.12	Актуализация и активизация словаря по теме «Мебель». Совершенствование навыка звукобуквенного анализа, чтения и «печатания». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование прилагательных в сравнительной степени). Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений). Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихах.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности. Формирование на занятии навыков сотрудничества.	
3. Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	1\16.12	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о посуде, ее деталях; материалах, из которых она сделана. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка образования слов с суффиксами -иц- , -к- . Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование относительных прилагательных). Совершенствование навыка звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов с пройденными буквами.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанными людьми.	Звуки Г, Гь. Буква Г

	2\ 18.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда», обобщение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование синтаксической стороны (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыка чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
	3\ 19.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование навыка составления и чтения слов с пройденными буквами. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в предложении и в стихотворном тексте.	Развитие фонематического восприятия, речевого слуха, общих речевых навыков, связной речи, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности, отзывчивости, умения сопереживать.	
	4\ 20.12	Активизация и актуализация словаря по теме «Посуда». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
5. Новый год	1\ 23.12	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Новогодний праздник». Совершенствование навыков звукобуквенного, звукового и слогового анализа. Автоматизация в игровой деятельности правильного произношения и дифференциация сонорных звуков. Совершенствование	Развитие связной речи, фонематических представлений, памяти, мышления, творческого воображения, общих речевых навыков, общей, тонкой и артикуляционной	Воспитание навыков сотрудничества на занятии, активности, инициативности, ответственности.	Звуки В, Вь. Буква В

	навыка составления и чтения слов.	моторики, координации речи с движением.	
2\ 25.12	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодний праздник».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в форме единственного числа в родительном падеже, согласование прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (предложения с противопоставлением).</p> <p>Совершенствование фонематических представлений (определение места звука в слове, выполнение звукового анализа слов).</p> <p>Совершенствование слогового анализа слов.</p> <p>Совершенствование навыков чтения и «печатания».</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.</p>
3\ 26.12	<p>Активизация и актуализация словаря по теме «Новогодняя история».</p> <p>Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных и прилагательных с существительными).</p> <p>Совершенствование синтаксической стороны (составление сложноподчиненных предложений со словом <i>который</i>).</p> <p>Совершенствование навыка хорового пения.</p> <p>Совершенствование навыка составления и чтения слов.</p> <p>Профилактика нарушений письменной речи.</p>	<p>Развитие фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, ответственности.</p>

	4\ 27.12	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние забавы». Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине. Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений), активизировать словарь прилагательных.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, творческого воображения.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, умения с пользой проводить свободное время, активности, инициативности, ответственности.	
Январь					
2. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	1\ 08.01	Расширение и закрепление представлений о транспорте на основе систематизации и обобщения ранее сформированных представлений. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Транспорт» Закрепление понятий <i>грузовой</i> и <i>пассажирский</i> транспорт. Формирование представлений о видах транспорта. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными).	Развитие зрительного внимания и восприятия, речевого слуха, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, творческого воображения.	Формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности.	Звуки Х, Хь. Буква Х
	2\ 09.01	Расширение знаний о транспорте. Расширение, уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование глаголов движения префиксальным способом). Совершенствование навыков составления и анализа предложений. Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, инициативности, ответственности.	
	3\ 10.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». Обогащение	Развитие связной речи, речевого слуха,	Воспитание навыков сотрудничества	

		экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах, выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов.	зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	
3. Профессии. Трудовые действия	1\ 13.01	Расширение представлений о труде взрослых, его необходимости и общественной значимости. Систематизация знаний о профессиях мам. Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в родительном падеже). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление сложноподчиненных предложений со словами <i>потому что</i>).	Развитие связной речи, общих речевых навыков, зрительного внимания, тонкой и общей моторики, творческой активности.	Развитие желания выполнять трудовые поручения. Обучение доведению начатого дела до конца. Формирование навыков взаимодействия, сотрудничества, коллективного претворения общего замысла.	Звуки С, Сь. Буква С
	2\ 15.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков чтения и «печатания». Профилактика нарушений письменной речи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в предложении.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
	3\ 16.01	Активизация и актуализация словаря по теме	Развитие связной речи, речевого	Воспитание навыков	

		«Профессии». Совершенствование фонематических представлений (выделение звука на фоне слова). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	слуха, зрительного восприятия, внимания; памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением, ловкости.	сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	
	4\ 17.01	Систематизация знаний о профессиях.. Активизация и актуализация словаря по теме «Профессии». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в стихотворном тексте. Совершенствование навыков сложения, решения арифметических задач.	Развитие всех видов восприятия, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности активности, инициативности, уважения к людям труда.	
4. Труд на селе зимой	1\ 20.01	Расширение представлений о труде людей на ферме, о необходимости и важности их труда. Расширение и уточнение словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, мышления, зрительного внимания, творческого воображения, координации речи с движением	Воспитание инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества на занятии, бережного отношения к живой природе.	Звуки З, Зь. Буква З
	2\ 22.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенствование фонематических представлений (выделение	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии,	

	звуча на фоне слова). Совершенство навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенство навыка пересказа.	восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	активности, инициативности, самостоятельности.
3\ 23.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенство навыка суффиксального словообразования. Совершенство грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенство навыка слогового анализа слов. Совершенство синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.
4\ 24.01	Систематизация знаний о сельских профессиях. Активизация и актуализация словаря по теме «Труд на селе зимой». Совершенство грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Совершенство фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка звукового анализа слов. Совершенство синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенство навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.

		дифференциация.			
5. Зимние виды спорта	1/ 27.01	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Зимние виды спорта». Совершенствование навыка составления рассказа по сюжетной картине. Совершенствование грамматического строя речи (составление распространенных предложений), активизировать словарь прилагательных.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, умения с пользой проводить свободное время, активности, инициативности, ответственности.	
	2/ 29.01	Активизация и актуализация словаря по теме «Зимние виды спорта». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.		
	3/ 30.01	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.		
	4/ 31.01	Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, фонематических представлений, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей		

			моторики, координации движений.		
Февраль					
1. Орудия труда. Инструменты	1\ 03.02	Закрепление и систематизация представлений об инструментах и орудиях труда и трудовых действиях, совершаемых с их помощью. Уточнение и активизация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты» Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, составления и чтения слов.	Развитие общих речевых навыков, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	Звук и буква Ш
	2\ 05.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i> и <i>потому что</i>). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и печатания. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	
	3\ 06.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование фонематических представлений. Совершенствование умения пользоваться косвенной	Развитие связной речи, речевого слуха, зрительного внимания и восприятия, памяти, мышления,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	

		речью. Автоматизация правильного произношения и дифференциация сонорных звуков в процессе пересказа. Совершенствование навыка пересказа.	артикуляционной, и общей моторики.	ти.	
	4\ 07.02	Систематизация знаний об орудиях труда и инструментах. Активизация и актуализация словаря по теме «Орудия труда. Инструменты». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа, чтения и «печатания» слов.	Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, восприятия, мышления, речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации движений, ловкости.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, уважения к людям труда.	
2. Животные жарких стран, повадки, детеныши	1\ 10.02	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран» (<i>животное, хищник, джунгли, саванна, слон, тигр, лев, зебра, бегемот, носорог, крокодил, обезьяна, хобот, клык, коготь, шерсть, добыча, охота; охотиться, бросаться, наступать, питаться; сильный, хищный, травоядный, мощный, крупный</i>). Обогащение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематического восприятия, навыков слогового анализа, тонкой моторики, координации речи с движением.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Звук и буква Ж

2\ 12.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Формирование целостного впечатления об изображенном на серии картинок. Совершенствование навыка составления рассказа по серии сюжетных картинок. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах с предлогами, глаголов движения с приставками). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, речевого слуха, мышления, зрительного внимания и восприятия, ручной и тонкой моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.
3\ 13.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование навыка пересказа. Формирование умения пользоваться косвенной речью. Формирование возможности перевоплощения с использованием мимики, пантомимики, ритмической стороны речи. Совершенствование навыков звукового анализа слов.	Развитие связной речи, познавательной и регулирующей функции речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков (голоса, выразительности речи), общей моторики, координации речи с движением, эмоций, памяти, воображения.	Воспитание нравственных представлений, навыков сотрудничества, активности и инициативности.
4\ 14.02	Расширение естественных представлений. Активизация и актуализация словаря по теме «Животные жарких стран». Совершенствование грамматического строя речи (притяжательные прилагательные, сложные слова). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами	Развитие связной речи, речевого слуха, навыков общения, общих речевых навыков, координации движений и ловкости, творческого воображения.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, ответственности, любви и бережного отношения к природе.

		<i>потому что).</i>			
3. Комнатные растения, размножение уход Наша Армия	1\ 17.02	Обобщение и систематизация знаний о комнатных растениях, способах размножения комнатных растений, уходе за ними. Расширение, уточнение, активизация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыка пересказа.	Развитие связной речи, фонематических представлений (определение места звука в слове), общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	Звук и буква Э
	2\ 19.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Пополнение экспрессивного словаря словами-антонимами. Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка составления рассказов-описаний по заранее составленному плану. Совершенствование навыков звукобуквенного анализа.	Развитие связной речи, фонематических представлений (выделение начального и конечного звука в словах).	Воспитание эстетических чувств, любви и бережного отношения к природе, навыков сотрудничества на занятии.	
	3\ 20.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыков звукового анализа и навыков анализа предложений. Совершенствование навыков чтения. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	
	4\ 21.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Комнатные растения». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, фонематических представлений, зрительного	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности,	

		Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>).	внимания, восприятия, конструктивного праксиса, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	ответственности, бережного отношения к природе.	
4. Аквариумные и пресноводные рыбы	1\ 24.02	Уточнение, активизация и актуализация словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	Звук и буква Й
	2\ 26.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков составления и чтения слов. Профилактика нарушений письменной речи.	Развитие связной речи, речевого слуха, общих речевых навыков (тембровой окраски голоса, интонационной выразительности речи), зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	
	3\ 27.02	Активизация и актуализация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Автоматизация правильного произношения сонорных звуков и их дифференциация в тексте.	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, артикуляционной и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание любви и бережного отношения к живой природе, самостоятельности и активности.	

4/ 28.02	Закрепление словаря по теме «Аквариумные и пресноводные рыбы. Животный мир морей и океанов». Совершенствование грамматического строя речи (образование и использование притяжательных прилагательных).	Развитие связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза, тонкой моторики, координации речи с движением, вкусовой и тактильной чувствительности.	Воспитание доброжелательности, навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности.	
-------------	--	---	---	--

III период

Март					
1. Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы	1\ 03.03	Обобщение представлений о ранней весне и типичных весенних явлениях в природе. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка чтения.	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений, навыка создания коллективной работы.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картине, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества на занятии.	Звук и буква Е
	2\ 05.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Первые весенние цветы». Совершенствование грамматического строя речи (образование прилагательных с уменьшительными суффиксами). Совершенствование синтаксической стороны речи (предложения с противопоставлением). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыков чтения и «печатания».	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, инициативности, уважения к людям труда, желания трудиться.	

	3\ 06.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна. Мамин праздник. Первые весенние цветы». Пополнение экспрессивного словаря приставочными глаголами. Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов, образование существительных с уменьшительными и увеличительными суффиксами). Совершенствование навыка звукового анализа слов. Совершенствование навыка анализа предложений.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, артикуляционной, тонкой и общей моторики, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	
	4. 07.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Ранняя весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование звукового и слогового анализа слов. Совершенствование грамматического строя речи (подбор определений, образование существительных с суффиксом единичности). Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением).	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности, любви к природе.	
2. Наша Родина - Россия	1\ 10.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков звукобуквенного анализа и анализа предложений. Совершенствование навыка	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Звук и буква Ё

		чтения.	моторики.		
	2\ 12.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наша родина – Россия». Совершенствование навыков словообразования. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>потому что</i>). Совершенствование навыка чтения	Развитие диалогической речи, фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, мышления,	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	
	3\ 13.03	Углубление представлений о России. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша Родина – Россия». Совершенствование навыка пересказа. Совершенствование умения пользоваться косвенной речью. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения свистящих и шипящих звуков и их дифференциация в пересказе.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание чувства гордости за Родину, самостоятельности, ответственности, активности.	
3. Столица Родины Москва	1\ 17.03	Углубленное представление о столице нашей Родины - Москве. Расширение и уточнение словаря. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразованиями).	Развитие планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитание самостоятельности, ответственности, активности.	Звук и буква Ю
	2\ 19.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Столица Родины Москва». Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление сущ. в ед.ч. в Рп.,	Развитие фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной,	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, ответственности, активности.	

		согласование сущ. с прилаг.).	тонкой и общей моторики.		
	3\ 20.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Столица Родины Москва». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа предложений	Развитие связной речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности	
	4\ 21.03	Обеспечение целостного восприятия картины, расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Мы читаем Русские народные сказки». Совершенствование навыков составлению плана рассказа и творческого рассказа по картине.	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением.	формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, стремления действовать согласованно.	
4. Наш дом	1\ 24.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш дом». Совершенствование грамматического строя речи (подбор однородных сказуемых, образование отыменных прилагательных, усвоение категории Тв.падежа с предлогами <i>с и со</i>)	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением.	Воспитывать наблюдательность и навыки культурного поведения с собственном доме (квартире)	
	2\ 26.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш дом». Совершенствование навыка слогового анализа слов. Совершенствование навыка чтения	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, самостоятельности, активности, инициативности, ответственности.	Звук и буква Я
	3\ 27.03	Совершенствование фонематических представлений (выделение начальных и конечных звуков в словах), навыка	Развитие речевого слуха, фонематических представлений, зрительного	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии,	

		звукового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения со словами <i>для того чтобы</i>). Совершенствование навыка составления и чтения слов.	восприятия и внимания, координации речи с движением, артикуляционной, и тонкой моторики.	активности, инициативности, самостоятельности.	
	4\ 28.03	Активизация и актуализация словаря по теме «Наш дом». Совершенствование навыка составления рассказа, опираясь на личный опыт.	Развивать логическое мышление и долговременную память; развивать умение строить распространенные предложения, строить высказывания, опираясь на готовый план.	Воспитывать аккуратность и навыки поведения в доме	

Апрель

1. Мы читаем С.Я. Маршака	1\ 31.03	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование числительных с сущ.). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений.	Развитие связной речи, планирующей функции речи, речевого слуха, памяти, общих речевых навыков, координации речи с движением, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, любви к чтению, активности, инициативности, самостоятельности.	Звук и буква Ч
	2\ 02.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, согласование	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, любви к чтению, активности, инициативности, самостоятельности.	

		числительных с сущ.). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыков звукового анализа слов.			
	3\ 03.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Совершенствование умения создавать выразительные образы. Совершенствование навыков звукового анализа слов, анализа предложений, навыка чтения.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности.	Звук и буква Ч
	4\ 04.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, любви к чтению, стремления действовать согласованно.	
2. Мы читаем К.И. Чуковского	1\ 07.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Знакомство с творчеством К.И. Чуковского. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обеспечение целостного восприятия картины. Формирование интереса к театрализованной деятельности. Совершенствование умения	Развитие навыков речевого общения, связной речи, слухового и зрительного внимания и восприятия, мышления, памяти, творческого воображения, координации речи с движением, общей и тонкой	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, любви к чтению, стремления действовать согласованно. Воспитание активности, инициативности, самостоятельности.	

		выразительно декламировать стихи.	моторики.		
	2\ 09.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование навыков чтения и печатания. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, интереса и любви к чтению. Воспитание гигиенических навыков.	Звук и буква Щ
	3\ 10.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, артикуляционной и тонкой моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии; взаимопонимания, инициативности, ответственности, интереса и любви к чтению.	
	4\ 11.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.	
3. Мы читаем С.В. Михалкова	1\ 14.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков,	Воспитание навыков сотрудничества, взаимодействия, любви к чтению, стремления	Звук Буква Л

	<p>героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка звукового анализа и синтеза слов, анализа предложений.</p>	<p>просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.</p>	<p>действовать согласованно.</p>
2\ 16.04	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, правильно оценивать поступки героев. Обогащение экспрессивной речи словами-символами. Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка слогового анализа слов.</p>	<p>Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>
3\ 17.04	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.</p>	<p>Развитие связной речи, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимика.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>
4\ 18.04	<p>Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования).</p>	<p>Развитие связной речи, планирующей функции речи. Речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.</p>	<p>Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.</p>

4. Мы читаем А.Л. Барто	1\ 21.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие связной речи, речевого слуха, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.
	2\ 23.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев. Пополнение экспрессивной речи словами-антонимами. Совершенствование грамматического строя речи (навыки словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие связной речи, планирующей функции речи. Речевого слуха, артикуляционной, тонкой и общей моторики, ловкости.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.
	3\ 24.04	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование умения создавать выразительные игровые образы. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов.	Развитие речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимика.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.
	4\ 25.04	Пополнение экспрессивной речи прилагательными и словами-антонимами. Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов и словосочетаний.	Развитие диалогической речи, общих речевых навыков, внимания, памяти, всех видов восприятия, творческого	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности

			воображения.	ти, интереса и любви к чтению.	
5. ПДД	1/ 28.04	Упражнять в употреблении различных форм имён существительного; закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предложений. Закреплять понятийный словарь по теме, учить составлять предложения. Составление описательного рассказа по теме с использованием схемы.			
	2/ 30.04	Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, общей ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.	
Май					
2. Поздняя весна. Весенние цветы	1\ 05.05	Обобщение представлений о весне и ее период, о типичных явлениях в природе ранней и поздней весной. Актуализация словаря по теме «Весна». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на картинах. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции). Автоматизация правильного	Развитие связной речи, фонематических процессов, речевого слуха, слухового внимания, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на картинах, инициативности, самостоятельности.	Мягкие и твердые согласные. Буквы Ъ, Ь

		произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.			
	2\ 07.05	Дальнейшее обобщение представлений о поздней весне и изменениях в жизни птиц поздней весной. Актуализация и активизация словаря по темам «Поздняя весна. Перелетные птицы весной». Совершенствование навыка рассматривания и сравнения картин, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, приставочные глаголы). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания, памяти, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание активности, инициативности, самостоятельности, любви и бережного отношения к природе.	
	3\ 08.05	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной». Обобщение представлений об изменениях, происходящих в живой природе поздней весной. Развитие синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, фонематических представлений, общих речевых навыков, просодической стороны речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	
3. Перелетные птицы и насекомые весной.	1\ 12.05	Активизация и актуализация словаря по темам «Перелетные птицы и насекомые весной». Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Автоматизация правильного произношения и	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением,	Развитие самостоятельности, активности, инициативности, любви и бережного отношения к природе.	Глухие и звонкие согласные.

		дифференциация всех поставленных ранее звуков.	артикуляционной моторики.		
	2\14.05	Активизация и актуализация словаря по темам «Поздняя весна», «Насекомые весной».	Развитие связной речи, зрительного восприятия и внимания.	Воспитание активности, инициативности.	
4. Мы читаем А.С. Пушкина	1\19.05	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Пополнение экспрессивной речи прилагательными. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, совершенствование навыков словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков составления, чтения и анализа предложений. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Совершенствование умения перевоплощаться, импровизировать.	Развитие связной речи, общих речевых навыков, просодической стороны речи, речевого слуха, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, творческих способностей, выразительности движений, жестов, мимики.	Воспитание навыков взаимодействия и сотрудничества, активности и самостоятельности, любви к чтению.	
	2\21.05	Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения понимать главную идею произведения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (употребление существительных в косвенных падежах). Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков	Развитие фонематических представлений, зрительного восприятия, внимания, памяти, координации речи с движением, артикуляционной моторики.	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к чтению, творческих способностей.	Диагностика. Закрепление пройденного материала.

		звукового анализа слов. Совершенствование умения выразительно декламировать стихи. Автоматизация правильного произношения и дифференциация в свободной речевой деятельности всех поставленных ранее звуков.		
3\ 22.05		Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Формирование умения высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступки героев. Совершенствование грамматического строя речи (предложно-падежные конструкции, навыки словообразования). Совершенствование синтаксической стороны речи, составление сложноподчиненных предложений. Совершенствование навыка составления и чтения слов. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие фонематических представлений, речевого слуха, общих речевых навыков, просодической стороны речи, зрительного внимания и восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческих способностей.	Воспитание навыков сотрудничества, активности, инициативности, самостоятельности, интереса и любви к чтению.
4\ 23.05		Дальнейшее развитие интереса к художественной литературе и чтению. Совершенствование синтаксической стороны речи (сложноподчиненные предложения). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, анализа предложений. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация ранее поставленных звуков в свободной речевой	Развитие всех видов восприятия, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, общих речевых навыков, речевого слуха, подвижности, ловкости, общей моторики, координации движений.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, самостоятельности, активности, инициативности, интереса и любви к литературе.

		деятельности.			
4. Школьные принадлежн ости. Лето.	1\ 26.05	Дальнейшее расширение и систематизация знаний о предметном мире. Обобщение представлений о школе и школьных принадлежностях. Расширение, уточнение, актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование грамматического строя речи (совершенствование навыков словообразования). Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов, навыков составления и чтения слов. Совершенствование навыка чтения. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, всех видов восприятия, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Воспитание навыков сотрудничества в игре и на занятии, активности, инициативности, самостоятельности, бережного отношения к предметам, сделанным людьми. Формирование готовности к школе.	
	2\ 28.05	Активизация и актуализация словаря по теме «Школа. Школьные принадлежности». Совершенствование навыков звукобуквенного анализа. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.	Развитие связной речи, речевого слуха, планирующей функции речи, памяти, мышления, артикуляционной, тонкой и общей моторики.	Формирование взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности, навыков сотрудничества.	Диагностика. Закрепление пройденного материала.
	3\ 29.05	Совершенствование навыка чтения. Совершенствование фонематических представлений, навыков звукобуквенного анализа и синтеза. Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков.	Развитие диалогической речи, речевого слуха, общих речевых навыков, мышления, памяти, тонкой и общей моторики	Воспитание навыков сотрудничества, самостоятельности, активности, инициативности, бережного отношения к природе.	
	4\ 30.05	Обобщение представлений о лете, о типичных явлениях в природе летом. Расширение, уточнение, актуализация	Развитие связной речи, фонематических процессов,	Воспитание эмоционального отклика на изображенное на	

	<p>словаря по теме «Лето». Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление предложений с противопоставлением). Автоматизация правильного произношения и дифференциация всех поставленных ранее звуков в свободной речевой деятельности.</p>	<p>речевого слуха, слухового внимания, зрительного гнозиса и конструктивного праксиса, мышления, всех видов восприятия, творческого воображения, тонкой моторики, выразительности движений.</p>	<p>картинах, инициативности, самостоятельности.</p>
--	--	---	---

2.7 Мониторинг

Цель мониторинга: определение уровня речевого развития детей подготовительной группы на начало и конец учебного года.

Задачи мониторинга:

- определение уровня сформированности разных сторон речи ребенка, путем качественного и количественного анализа степени выраженности нарушений;
- сформулировать направления индивидуальной (индивидуальный план) и фронтальной коррекционной работы;
- комплектовать группы детей на основе общности структуры нарушений речи;
- отследить динамику речевого развития ребенка и оценить эффективность коррекционно-педагогической работы за отчетный период.
- оценить влияние образовательного процесса на развитие ребенка.

Методы мониторинга: наблюдения, беседы, создание несложных (естественных) диагностических ситуаций.

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, которые проводятся три раза в год.

Первая (вводная) диагностика проводится в первые три недели сентября.

Вторая (итоговая) диагностика проводится в мае месяце (2-4 неделя) по результатам логопедической работы.

Третья промежуточная диагностика проводится в январе месяце, с помощью которой отслеживается динамика коррекции звукопроизношения каждого ребенка. Результаты заносятся в «ЗВУКОВОЙ ПРОФИЛЬ» группы.

При разработке мониторинга используется нейропсихологическая диагностика Фотековой Т. А., Ахутиной Т.В., которая позволяет оценить уровень развития речи детей подготовительной группы в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребёнка и группы в целом. Кроме этого, методика позволяет выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индивидуального для каждого ребёнка. Результатам обследования даётся качественная и

количественная оценка. Качественная оценка представляет собой анализ и подробное описание особенностей выполнения ребенком каждого задания. Выявленные особенности ответов детей учитываются при начислении баллов за каждое задание, т.е. получают свою количественную интерпретацию.

На основе суммарной оценки развития всех обследованных сторон речи делается вывод об уровне речевого развития детей, их готовности к школьному обучению.

Параметры обследования:

1. Сформированность звукопроизношения
2. Сформированность навыков языкового анализа
3. Сформированность звуковой и слоговой структуры слова
4. Сформированность лексики
5. Сформированность грамматического строя речи.
6. Обследование понимания речи.
7. Сформированность связной речи.

Результаты обследования заносятся как в речевую карту ребенка, (принятую на методическом объединении учителей-логопедов Пролетарского района

г. Ростова-на-Дону, «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук), так и в таблицу, разработанные по диагностики Т. А. Фотековой

(Таб.1)

№	Ф.И. ребёнка	Звуко-произношение		Фонематическое восприятие		Звуко-слоговая структура слова		Понимание речи		Лексика		Грамматика		Связная речь		Итоговое количество баллов	
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К

Результаты мониторинга используются при:

- планирование коррекционно-образовательной деятельности;
- отборе методов, приемов и технологий;
- комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

Результаты мониторинга находят отражение в:

- табл. «Итоговом обследовании речевого развития детей группы»;
- табл. «Звуковом профиле группы»;
- ежегодном отчете учителя-логопеда
- речевых картах детей.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются:

1. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» О. И. Крупенчук
2. «Альбом для логопеда» О. Б. Иншакова.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

Система составления сетки подгрупповых занятий (табл.2) в подготовительной группе для детей группы компенсирующей направленности (ТНР) определяет содержание и максимальную нагрузку в организованных формах обучения (занятиях), с учетом индивидуальных особенностей воспитанников и ориентирована:

- на значимость каждого вида занятий для коррекции дефекта;
- установок «Адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 130»
- психологические и возрастные возможности детей данных категорий;
- на требования к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ, определёнными СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

- **Примерное распределение образовательной нагрузки (Таб.2)**

№ п/п	Наименование НОД	Количество НОД			
		1 период	2 период	3 период	Итого в год НОД
Месяцы		9-11	12-2	3-5	
1.	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи	2	2	2	66
2.	Развитие фонетико-фонематической стороны речи (закрепление поставленных звуков, овладение звуковым анализом и синтезом). Обучение грамоте	2	2	2	66
Итого в неделю:		4	4	4	
Итого в период		40	44	48	132

3.2 Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

В кабинете учителя-логопеда создана максимально комфортная атмосфера и развивающая предметно-пространственная среда для детей с ТНР, которая оснащена в соответствии с требованиями, обозначенными в ФГОС ДО.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой обеспечивают:

- ✓ игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей
- ✓ двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики
- ✓ эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- ✓ возможность самовыражения детей.

В **логопедическом кабинете** при организации предметно-пространственной развивающей среды созданы и наполнены центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения.

Оснащение логопедического кабинета

Центр речевого и креативного развития	<p>Настенное зеркало с жалюзи и лампой дополнительного освещения. Стол и стулья для занятий у зеркала. Вспомогательные средства для механической помощи ребенку (зубная щетка, чайная ложка, ватная палочка, шпатель, соски и др.), спиртовые салфетки. Набор игрушек, предметных картинок и книг для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (перышки, вертушки, мыльные пузыри, султанчики, сухие листочки, «Воздушный футбол» и т.п.). Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). Логопедические альбомы для обследования речи Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад» Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах, предложениях, текстах. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп в словах и предложениях. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. Настольно-печатные дидактические игры для закрепления навыков</p>
--	---

	<p>звукового и слогового анализа и синтеза, языкового анализа и синтеза</p> <p>Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений</p> <p>Разрезной алфавит, алфавит на кубиках.</p> <p>Слоговые таблицы.</p> <p>Наборы игрушек для инсценирования сказок.</p> <p>Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе</p> <p>Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений.</p> <p>Дидактическое пособие «Звуко-буквенные домики».</p>
<p>Центр сенсорного развития</p>	<p>Звучащие игрушки (набор музыкальных инструментов)</p> <p>Звучащие игрушки – заместители</p> <p>Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p>«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p> <p>Музыкальная колонка с электронным носителем с записью голосов природы, бытовых шумов.</p> <p>Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.</p> <p>Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям», «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».)</p>
<p>Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>Трафареты с изображением предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.</p> <p>Разрезные картинки и пазлы по темам.</p> <p>Игра «Составь из частей» для магнитной доски.</p> <p>«Пальчиковый бассейн» с манкой.</p> <p>Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>Игрушки-шнуровки, бусы, мозаика.</p> <p>Мелкий конструкторы типа «Lego», мягкий конструктор и схемы выполнения построек из них.</p> <p>Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>Материалы для развития графических навыков детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Трафареты для штриховки (на лексические темы) - Трафареты – геометрические фигуры. - Ручки, карандаши. - Раскраски. <p>Дидактические игры и пособия: «Волшебная доска», «Разноцветный коврик», «Умные резиночки», «Весёлые пуговицы».</p>

3.3 Программно - методическое обеспечение образовательного процесса в подготовительной логопедической группе

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
2. Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
4. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.
5. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
6. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.
7. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
8. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
9. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
10. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, съ-зь).
11. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
12. Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
13. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, съ, з, зь, ть, ч) выпуск 1.
14. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
15. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.
16. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
17. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, съ, ц, ч, ть) выпуск 2.
18. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
19. В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
20. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
21. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
22. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
23. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание фразовой речи).
24. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
25. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
26. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.

27. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
28. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.
29. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
30. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
31. Н.В.Нищева Картотека предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1.(в кабинете логопеда группы №9).
32. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
33. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.
34. Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
35. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
36. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
37. Программа учителя-логопеда Н.В.Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
38. Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
39. Руководство речевой деятельностью: «Живое слово» 6-7 лет.

Технологии:

1. Агранович З.Е. «Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР»
2. Веретенчева М.В. «От буквы к предложению с правильным произношением» - нейрологопедический тренажер.
3. Гомзяк О.С. «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения.
5. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН»
6. Коноваленко С.В., Коноваленко В.В. «Развитие связной речи»
7. Крупенчук О.И. Комплексная методика подготовки ребенка к школе «Научи меня говорить правильно»
8. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий второй год обучения»
9. Смирнова Л.Н. « Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с общим недоразвитием речи»
10. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. Система быстрого обучения чтению. Методика работы со стечением согласных: В 2-х частях.
11. Османова Г.А. Логопедические прописи плюс специальная пальчиковая гимнастика для облегчения процесса письма.
12. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР».

Литература

1. Н.В.Нищева «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет»
2. Н.В.Нищева Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет.
3. Н.В.Нищева Речевая карта ребёнка с ОНР.
4. Н.В.Нищева Автоматизация и дифференциация. Картинки и тексты. Выпуск 21. 3-7 лет.
5. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков в рассказах.
6. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж, ч, щ) в рассказах.
7. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (л, ль).
8. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь).
9. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (ш, ж).
10. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (с-з, съ-зь).
11. Н.В.Нищева «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников.
12. Н.В.Нищева «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации разных групп.
13. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (звуки с, съ, з, зь, ть, ч) выпуск 1.
14. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 4.
15. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 5.
16. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (л, ль, р, рь, й) выпуск 3.
17. Н.В.Нищева «Автоматизация и дифференциация звуков в рассказах (ш, ж, с, съ, ц, ч, ть) выпуск 2.
18. Н.В.Нищева «Тетрадь-тренажёр» для автоматизации и дифференциации звуков (р, рь, л, ль) в рассказах.
19. В.М.Нищев Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (относительные, притяжательные прилагательные).
20. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования грамматического строя речи (существительные с суффиксами –он-, -ён-, -их-, -иц-, -ат-, -ят-).
21. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты развития фонематического слуха.
22. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты формирования навыков слогового анализа и синтеза.
23. Н.В.Нищева Блокнот логопедические секреты работы с неговорящим ребёнком. (Вызывание простых звуков).
24. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №1.
25. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №2.
26. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №3.
27. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №4.

28. Н.В.Нищева Тексты и картинки для автоматизации звуков (...) выпуск №5.
29. Н.В.Нищева Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР.
30. Н.В.Нищева Карточка предметных картинок (овощи-фрукты) выпуск №1.(в кабинете логопеда группы №9).
31. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №2.
32. Н.В.Нищева Наш детский сад. Формирование целостности картины мира. Обучение рассказыванию по картине. Выпуск №4.
33. Н.В.Нищева Обучение рассказыванию по серии картинок. Подготовительная группа. Выпуск №3.
34. Н.В.Нищева Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей ТНР с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).
35. Н.В.Нищева Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности детей с ТНР (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда.
36. Программа учителя-логопеда Н.В.Нищева «Тетрадь для детей с ОНР (с 6 до 7 лет).
37. Н.В.Нищева «Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда с воспитателями подготовительной группы.
38. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. – СПб. «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
39. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I период (подготовительная группа)
40. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II период (подготовительная группа)
41. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников» Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III период (подготовительная группа)
42. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в старшей логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
43. Гомзяк О.С. Учебно-методический комплект «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников». Тетрадь взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе. (тетрадь 1,2,3)
44. Крупенчук О.И. «Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста» . - СПб.: Издательство «Литера», 2012.
45. Крупенчук О.И. ,Т.А.Воробьева Логопедические упражнения. (Артикуляционная гимнастика для детей 4-6 лет) - СПб.: Издательство «Литера», 2014.
46. Молчанова Е.Г. 300 игр для развития слухового внимания ребенка. Изд. «Феникс» 2020.
47. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003.
48. Теремкова Н.Э. «Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР». Альбом: 1,2,3,4