

Принято
на заседании педсовета
протокол от 30.08.2024г. № 1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитательно - образовательного процесса

для детей 5-7 лет

разработана на основе «Адаптированной образовательной программы для детей с
тяжелыми нарушениями речи МБДОУ № 257»

(старше-подготовительная логопедическая группа № 2)

на 2024-2025 учебный год

Авторы- составители: Балтаджиева А.С.- воспитатель
Геворгян В.А. - воспитатель

Ростов-на-Дону
2024г.

Содержание воспитательно-образовательной рабочей программы

	Оглавление	страница
I.	Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности	3
1.	Ознакомление с предметным и социальным окружением	3
1.1.	Содержание рабочей программы по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина (старшая и подготовительная группа)	6
2.	Ознакомление с природой	7
2.1.	Содержание рабочей программы по ознакомлению с природой. О.А. Соломенникова, С.Н. Николаева (старшая и подготовительная группа)	8
3.	Формирование элементарных математических представлений	9
3.1.	Содержание рабочей программы по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина (старшая группа)	10
3.2.	Содержание рабочей программы по ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина (подготовительная группа)	12
4.	Физическая культура на воздухе	14
4.1.	Содержание рабочей программы по физкультуре на воздухе. Л.И. Пензулаева (старшая и подготовительная группа)	15
5.	Рисование	16
5.1.	Содержание рабочей программы по рисованию. Т.С. Комарова (старшая группа)	17
5.2.	Содержание рабочей программы по рисованию. Т.С. Комарова (подготовительная группа)	19
6.	Аппликация	21
6.1.	Содержание рабочей программы по аппликации. Т.С. Комарова (старшая группа)	22
6.2.	Содержание рабочей программы по аппликации. Т.С. Комарова (подготовительная группа)	23
7.	Лепка	24
7.1.	Содержание рабочей программы по лепке. Т.С. Комарова (старшая группа)	25
7.2.	Содержание рабочей программы по лепке. Т.С. Комарова (подготовительная группа)	26
8.	Развитие речи	27
8.1.	Содержание рабочей программы по развитию речи. В.В. Гербова (старшая и подготовительная группа)	28
9.	Развитие звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте	29
9.1.	Содержание рабочей программы по развитию звуковой культуры речи и подготовки к обучению грамоте. Н.В. Нищева (старшая и подготовительная группа)	30
	Литература	31

I. Календарно-тематическое планирование образовательной деятельности.

1. Ознакомление с предметным и социальным окружением

Цель: ознакомление с предметным и окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Задачи:

- расширять и уточнять представления детей о предметном мире;
- формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве;
- обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- продолжать знакомить с библиотеками, музеями;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом;
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность);
- формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас;
- формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
- расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.);
- формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

Принципы:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- 2) индивидуализация дошкольного образования;
- 3) сотрудничество детей и взрослых, ребенок - субъект образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) продуктивное сотрудничество МБДОУ с семьёй;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) возрастная адекватность дошкольного образования.

Формы реализации.

Система работы включает:

- НОД (занятия),
- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к

знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

Условия реализации.

1. Специфическая предметно-пространственная развивающая среда в группе, организованная в виде разграниченных зон: центр игровой деятельности (все виды игр, предметы-заместители); центр исследовательской деятельности, экспериментирование; центр конструктивной деятельности (все виды строительного, природного материалов); центр продуктивных художественно-творческих видов деятельности и др. В работе таких центров царит атмосфера психологической творческой свободы, возможности проявить свою индивидуальность, реализовать свой выбор. Выбор ребёнком развивающей среды – стимул саморазвития не только ребенка, но и педагога.

Центры оснащены развивающими материалами:

- набор игровых материалов для игровой, продуктивной, конструктивной деятельности;
- набор материалов и оборудования для познавательно-исследовательской деятельности.

2. Совместная деятельность педагога с детьми направлена на поддержку инициативных ситуаций развития ребенка. Для этого созданы следующие условия:

- условия для свободного выбора деятельности;
- условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств;

поддержка и помощь детской инициативы;

- создание разных пространств предъявления детских продуктов:

-легко сменяемые стенды и демонстрационные столы, на которых ребенок может поместить свою работу;

-«круги» или иные формы собрания группы или её части, на которых дети по желанию делают доклады или иным способом представляют продукты собственной деятельности. Важно, чтобы дети располагались в кругу и видели друг друга;

-праздники или иные события, как демонстрация детских продуктов.

Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты:

Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Задаёт вопросы взрослому, любит экспериментировать.

Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).

В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве).

Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.

Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).

Может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем).

Способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.

Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.

Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.

В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.

В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре.

Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.

Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

Знает герб, флаг, гимн России.

Называет главный город страны.

Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

Имеет представления о школе, библиотеке.

Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

Знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

1.1. Содержание рабочей программы по ознакомлению с предметным миром и социальным окружением. О.В. Дыбина. (старшая и подготовительная группа)

мес яц	чис ло	Тема	кол-во часов
Сентябрь	4	Предметное окружение. «Предметы-помощники» -Дыбина, с.28 <i>Презентация «Предметы-помощники» (см. в папке ЭОР)</i>	1
	18	Явления общественной жизни. «Дружная семья» -Дыбина, с.29	1
Октябрь	2	Явления общественной жизни. «Школа. Учитель.»- Дыбина, с.36	1
	16	Явления общественной жизни. «Как хорошо у нас в саду» - Дыбина, с.33	1
Ноябрь	6	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое книги» - Дыбина, с.35 <i>Презентация «Путешествие в прошлое книги» (см. в папке ЭОР)</i>	1
	20	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое светофора» - Дыбина, с.54	1
Декабрь	4	Предметное окружение. «На выставке кожаных изделий» - Дыбина, с.39 <i>Презентация «На выставке кожаных изделий» (см. в папке ЭОР)</i>	1
	18	Явления общественной жизни. «Путешествие в типографию» - Дыбина, с.40	1
Январь	22	Явления общественной жизни. «Библиотека» -Дыбина, с.43	1
Февраль	5	Явления общественной жизни. «Мое Отечество-Россия» - Дыбина, с.49 <i>Интерактивная игра «Я живу в России» (см. программу «Сова»)</i>	1
	19	Явления общественной жизни. «Защитники Родины» -Дыбина, с.46	1
Март	5	Предметное окружение. «В мире материалов» (викторина) - Дыбина, с.45	1
	19	Социальное окружение. «Бабушкин сундук»- Дыбина, с. 66	1
апрель	2	Явления общественной жизни. «Космос» -Дыбина, с.53 <i>Интерактивная игра «Путешествие в космос» (см. программу</i>	1

		«Сова»)	
	16	Предметное окружение. «Путешествие в прошлое счетных машин» -Дыбина, с.51	1
	30	Предметное окружение. «Две вазы»- Дыбина, с.42	1
Май	7	Предметное окружение. «Удивительные предметы» -Дыбина, с.31 Презентация «Удивительные предметы» (см. в папке ЭОР)	1
	21	Явления общественной жизни. «К дедушке на ферму» -Дыбина, с.56 Презентация «К дедушке на ферму» (см. в папке ЭОР)	1
		Всего часов:	18

2. Ознакомление с природой.

Цель: ознакомление дошкольников с явлениями природы и особенностями взаимоотношения человека с окружающей средой, формирование начал экологической культуры.

Задачи:

- уточнение и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях;
- формирование знаний о жизненно необходимых условиях для человека, животных и растений (питание, рост, развитие);
- формирование элементарных представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие гуманного эмоционально-доброжелательного и бережного отношения к окружающему миру;
- формирование потребности заботиться о чистоте своей группы;
- ознакомление с природными факторами, влияющими на здоровье человека;
- формирование привычки рационально использовать воду;
- выработка умения правильно взаимодействовать с окружающим миром (элементарные правила поведения в природе);
- развитие познавательного интереса к окружающему миру;
- формирование эстетического отношения к окружающему миру.

Принципы:

- системность;
- сезонность;
- возрастная адресность;
- интеграция;
- координация деятельности педагогов;
- преемственность взаимодействия с ребенком в условиях дошкольного учреждения и семьи.

Формы реализации:

- интегрированные занятия;
- экспериментирование;
- просмотр видеофильмов и телепередач;
- прохождение специально разработанного экологического маршрута – экологической тропы;
- проектная деятельность.

Условия реализации.

В дошкольном учреждении через взаимодействие педагога и детей должны быть созданы условия для ознакомления дошкольников с миром природы в процессе экологического образования и воспитания, в структуре целостного педагогического процесса: в групповой комнате, уголке природы, на территории детского сада.

Информация, которую дети получают, должна быть научно достоверной и в то же время доступной для их понимания.

Работа по данному направлению осуществляется на занятиях, в процессе наблюдений, целевых экскурсий, чтения художественных произведений, различных игр и развлечений, трудовой и продуктивной деятельности. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

- Знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые.
- Знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
- Знать правила поведения в природе и соблюдать их.
- Устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

2.1. Содержание рабочей программы по ознакомлению с природой.

О. А. Соломенникова и С.Н. Николаева
(старшая и подготовительная группа)

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	11	«Дары осени» - Соломенникова, с.33 <i>Интерактивная игра «Фрукты, овощи, ягоды» (см. программу «Сова»)</i>	1
	25	«Почва и подземные обитатели»- Соломенникова, с.34	1
Октябрь	9	«Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» - Соломенникова, с.38	1
	23	Беседа об осени- Николаева, с.69	1
Ноябрь	13	«Птицы нашего края»- Соломенникова, с.40 <i>Презентация «Птицы нашего края» (см. в папке ЭОР)</i>	1
	27	Сравнение песка, глины и камней- Николаева, с.61	1
Декабрь	11	«Животные зимой»- Соломенникова, с. 45 <i>Интерактивная игра «Путешествие в зимний лес» (см. программу «Сова»)</i>	1
	25	«Сравнение белого и бурого медведя- Николаева, с. 109 Презентация «Сравнение белого и бурого медведя» (см. в папке ЭОР)	1
Январь	15	«Волк и лиса –лесные хищники»- Николаева, с. 107 <i>Презентация «Волк и лиса-лесные хищники» (см. в папке ЭОР)</i>	1
	29	«Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу»- Николаева, с.98	1
Февраль	12	«Служебные собаки»- Соломенникова, с.55	1

	26	«Пройдет зима холодная»- Николаева, с. 123	1
Март	12	«Полюбуйся: весна наступает...»- Соломенникова, с. 58	1
	26	«22 марта – Всемирный день водных ресурсов»- Соломенникова, с. 61	1
Апрель	9	«Знатоки природы» - Соломенникова, с. 63	1
	23	«22 апреля – Международный день Земли»- Соломенникова, с. 65	1
Май	14	«Прохождение экологической тропы» - Соломенникова, с. 66	1
	28	«Цветочный ковер»- Соломенникова, с. 69	1
		Всего часов:	18

3. Формирование элементарных математических представлений.

Цель: развитие элементарных математических представлений у детей 5-7 лет с учетом закономерностей становления и развития их познавательной деятельности и возрастных особенностей.

Задачи.

1. Помочь дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.
2. Создать предпосылки для формирования правильного миропонимания, обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным речевым развитием и различными видами деятельности .

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Формы реализации.

Реализация Рабочей программы предусматривает следующие формы:

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием, «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа», «Формирование элементарных

математических представлений. Подготовительная группа», под редакцией И.А. Помораевой, В.А. Позиной с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT»).

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области ФЭМП:

- уметь составлять числа 1-10 из единицы.
- считать в прямом и обратном порядке до 20.
- уметь ориентироваться в пространстве и на листе бумаги.
- измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью меры
- измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры
- уметь составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание
- уметь моделировать геометрические фигуры
- уметь последовательно называть дни недели, месяцы и времена года
- иметь представление о монетах достоинством 1, 2,5, 10 рублей; 1, 5, 10 копеек
- определять время по часам.

3.1. Содержание рабочей программы по формированию элементарных математических представлений. Н.В. Нищева (старшая группа)

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	2	Диагностика	1
	9	Диагностика	1
	16	«Наш город. Моя улица»- с.180	1
	23	«Правила дорожного движения»- с.186	1
Октябрь	30.09	«Осень»- с.199	1
	7	«Огород. Овощи»- с. 207	1
	14	«Сад. Фрукты» -с.219	1
	21	«Лес. Грибы. Ягоды» - с.227	1
Ноябрь	2	«Одежда»- с. 236	1

	11	«Обувь» -с. 246 <i>Интерактивная игра «Робби: Формы предметов» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
	18	«Игрушки»- с. 253	1
	25	«Посуда»- с. 266	1
Декабрь	2	«Зима. Зимующие птицы»- с.279	1
	9	«Дом. Домашние животные зимой»- с.288	1
	16	«Дикие животные зимой» -с. 296	1
	23	«Новый год»- с. 303	1
	28	«Новый год»- с. 303 <i>Интерактивная игра «Робби: цифры» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
Январь	13	«Транспорт»- с. 312	1
	20	«Профессии на транспорте»- с.320	1
	27	«Зима»- с.279	1
Февраль	3	«Детский сад. Профессии»- с.329	1
	10	«Профессии. Швея»- с.340 <i>Интерактивная игра «Логические задачи» (см. программу 1С)</i>	1
	17	«Наша армия»- с.353	1
Март	3	«Весна»- с.362	1
	17	«Рыбы»- с. 379 <i>Интерактивная игра «Величина и форма» (см. программу 1С)</i>	1
Апрель	31.03	«Сельскохозяйственные работы»- с. 395	1
	7	«Космос»- с. 403	1
	14	«Хлеб»- с. 410	1
	21	«Почта»- с. 419 <i>Интерактивная игра «Количество и счет» (см. программу 1С)</i>	1
	28	«Правила дорожного движения»- с. 186	1
Май	5	«Насекомые»- с. 175 <i>Интерактивная игра «Пазлы» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
	12	«Лето»- с. 425	1

	19	«Полевые цветы»- с. 434	1
	26	«Наш город»- с. 386	1
		Всего часов:	34

3.2. Содержание рабочей программы по формированию элементарных математических представлений.

Н.В. Нищева (подготовительная группа)

мес яц	числ о	Тема	кол-во часов
Сентябрь	2	Диагностика	1
	9	Диагностика	1
	16	«Наш город»- с. 386	1
	23	«Осень. Деревья»- с. 17 Интерактивная игра «Состав числа 3» (см. программу «Сова»)	1

Октябрь	30.09	«Огород. Овощи»- с. 36	1
	7	«Сад. Фрукты»- с. 52	1
	14	«Насекомые и пауки»- с. 67	1
	21	«Перелетные птицы. Водоплавающие птицы»- с. 81 <i>Интерактивная игра «Робби: цифры» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
Ноябрь	2	«Ягоды и грибы. Лес осенью»- с. 96 <i>Интерактивная игра «Робби: формы» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
	11	«Домашние животные»- с. 113	1
	18	«Дикие животные осенью»- с. 129 <i>Интерактивная игра «Классификации и закономерности» (см. программу 1С)</i>	1
	25	«Одежда, обувь, головные уборы»- с. 143 <i>Интерактивная игра «Пазлы» (см. программу «Волшебная поляна»)</i>	1
Декабрь	2	«Зима. Зимующие птицы»- с. 158	1
	9	«Мебель»- с. 172	1
	16	«Посуда»- с. 186	1
	23	«Новогодний праздник»- с. 200	1
	28	«Новогодний праздник»- с. 208	1
Январь	13	«Транспорт»- с. 215	1
	20	«Труд на селе зимой»- с. 239 <i>Интерактивная игра «Логические задачи» (см. программу 1С)</i>	1
	27	«Профессии»- с. 223	1
	3	«Орудия труда. Инструменты»- с. 252	1
Февраль	10	«Животные жарких стран»- с. 268 <i>Интерактивная игра «Количество и счет» (см. программу 1С)</i>	1
	17	«Комнатные растения»- с. 282	1
Март	3	«Ранняя весна. Мамин праздник»- с. 308	1
	17	«Москва- столица России»- с. 335 <i>Интерактивная игра «Ориентировка в пространстве и времени» (см. программу 1С)</i>	1
Апрель	31.03	«Мы читаем. С.Я. Маршак»- с. 360	1
	7	«Мы читаем. К.И. Чуковский»- с. 375	1
	14	«Мы читаем. С.В. Михалков»- с. 389	1
	21	«Мы читаем. А.ВУ. Барто»- с. 403	1
	28	«Правила дорожного движения»- с. 186	1

Май	5	«Поздняя весна. Перелетные птицы весной»- с. 415 <i>Интерактивная игра «Логические задачи» (см. программу 1С)</i>	1
	12	«Мы читаем. А.С. Пушкин»- с. 422	1
	19	«Школа»- с. 436	1
	26	«Школьные принадлежности»- с. 443	1
		Всего часов:	34

4. Физическая культура на воздухе.

Цель: сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Задачи.

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
3. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия.

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическими пособиями «Сборник подвижных игр» под редакцией Э.Я.Степаненковой и «Малоподвижные игры и игровые упражнения» под редакцией М.М.Борисовой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда игровой площадки обеспечена спортивной площадкой с покрытием, спортивным оборудованием, спортивным инвентарем.

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть умениями в области физической культуры:

- следить за правильной осанкой;
- выполнять физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, по словесной инструкции;
- бросать предметы в цель из разных исходных положений, бросать левой и правой рукой;
- участвовать в играх с элементами спорта;
- уметь организовать самостоятельно подвижную игру, вовлекая детей с соблюдением правил.

4.1. Содержание рабочей программы по физической культуре на воздухе. Л. И. Пензулаева (старшая и подготовительная группа)

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	4	«Ловкие ребята» -Пензулаева, с.11	1
	11	«Быстро встань в колонну!» -Пензулаева, с.14	1
	18	«Быстро передай» -Пензулаева, с.16	1
	25	«Прыжки по кругу» -Пензулаева, с.18	1
Октябрь	2	«Перебрось – поймай» -Пензулаева, с.22	1
	9	«Кто самый меткий?» -Пензулаева, с.24	1
	16	«Успей выбежать» -Пензулаева, с.26	1
	23	«Лягушки» -Пензулаева, с.28	1
	30	«Передай мяч по кругу» -Пензулаева, с.34	1
Ноябрь	6	«Поймай мяч» -Пензулаева, с.36	1

	13	«Передай мяч» -Пензулаева, с.39	1
	20	«Мяч о стенку»- Пензулаева, с.32	1
	27	«Загони шайбу»- Пензулаева, с.64	1
Декабрь	4	«Пройди – не задень» -Пензулаева, с.41	1
	11	«Пройди – не урони» -Пензулаева, с.43	1
	18	«Пас на ходу» -Пензулаева, с.46	1
	25	«Точный пас» -Пензулаева, с.48	1
Январь	15	«Будь ловким» -Пензулаева, с.32	1
	22	«Кто быстрее» -Пензулаева, с.51	1
	29	«Кто дальше бросит?» -Пензулаева, с.54	1
Февраль	5	«Хоккеисты» -Пензулаева, с.56	1
	12	«По ледяной дорожке» -Пензулаева, с.58	1
	19	«Точная подача» -Пензулаева, с.60	1
	26	«Гонки санок» -Пензулаева, с.62	1
Март	5	«Не попадись» -Пензулаева, с.66	1
	12	«Лягушки в болоте» -Пензулаева, с.73	1
	19	«Охотники и утки» -Пензулаева, с.75	1
	26	«Пас ногой» -Пензулаева, с.78	1
Апрель	2	«Ров справа!» -Пензулаева, с.88	1
	9	«Передача мяча в колонне» -Пензулаева, с.80	1
	16	«Перешагни – не задень» -Пензулаева, с.82	1
	23	«Пас ногой» -Пензулаева, с.84	1
	30	«Пройди-не задень»-Пензулаева, с.86	1
Май	7	«Ловкие прыгуны» -Пензулаева, с.92	1
	14	«Мяч водящему» -Пензулаева, с.93	1
	21	«Кто быстрее» -Пензулаева, с.96	1
	28	«Пас на ходу» -Пензулаева, с.90	1
		Всего часов:	37

5. Рисование.

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт; использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Задачи.

1. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
2. Учить передавать положение предметов на листе бумаги.
3. Вырабатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него.
4. Учить рисовать акварелью.

5. Учить рисовать кистью разными способами.
6. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.
7. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов. Учить ритмично располагать узор.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием, «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией Т.С.Комаровой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс (ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области рисования:

- создавать изображения предметов с натуры, сюжетные изображения
- использовать разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы.
- использовать различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.
- выполнять узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.

5.1. Содержание рабочей программы по рисованию.

Т. С. Комарова (старшая группа)

месяц	число	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сентябрь	5	«Картинка про лето» - Комарова, с.30	1
	12	«Знакомство с акварелью» - Комарова, с.31 <i>Интерактивная игра «Мир цвета. Цветовые превращения» (см. программу «Сова»)</i>	1
	19	«Космея» - Комарова, с.32	1

	26	«Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» - Комарова, с.34	1
Октябрь	3	«Украсть платочек ромашками»- Комарова, с.33	1
	10	«Идет дождь» - Комарова, с.37	1
	17	«Веселые игрушки» - Комарова, с.39	1
	24	«Девочка в нарядном платье» - Комарова, с.43	1
	31	«Автобус, украшенный флажками, едет по улице» - Комарова, с.47	1
Ноябрь	7	«Дымковская слобода (деревня)» - Комарова, с.42	1
	14	«Сказочные домики» - Комарова, с.48	1
	21	«Закладка для книги» (Городецкий цветок) - Комарова, с.50	1
	28	«По мотивам хохломской росписи» - Комарова, с.75	1
Декабрь	5	«Зима» - Комарова, с.55	1
	12	«Большие и маленькие ели» - Комарова, с.57	1
	19	«Снежинка» - Комарова, с.61	1
	26	«Наша нарядная елка» - Комарова, с.63	1
Январь	9	«Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике» - Комарова, с.64	1
	16	«Дети гуляют зимой на участке» - Комарова, с.66	1
	23	«Машины нашего города» - Комарова, с.69	1
	30	«Нарисуй своих любимых животных» - Комарова, с.72 <i>Интерактивная игра «Карнавал животных» (см. программу «Сова»)</i>	1
Февраль	6	«Красивое развесистое дерево зимой» - Комарова, с.73	1
	13	«Деревья в инее» - Комарова, с.76	1
	20	«Солдат на посту» - Комарова, с.76	1
	27	«Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы-ледяная» - Комарова, с.86	1
Март	6	«Картинка маме к празднику 8 марта» - Комарова, с.83	1

	13	Панно «Красивые цветы» - Комарова, с.85	1
	20	«Семикаракорская живопись» - Комарова, с.44	1
	27	Рисование по замыслу- Комарова, с.88	1
Апрель	3	«Роспись петуха» - Комарова, с.94	1
	10	«Спасская башня Кремля- Комарова, с.97	1
	17	«Дети танцуют на празднике в детском саду» - Комарова, с.100 <i>Интерактивная игра «Что дети делают на празднике?» (см. программу «Сова»)</i>	1
	24	«Семикаракорская посуда» - Комарова, с.103	1
Май	8	«Салют над городом в честь Победы» - Комарова, с.101	1
	15	«Цветные страницы» - Комарова, с.108	1
	22	«Бабочки летают над лугом» - Комарова, с.105	1
	29	«Цветут сады» - Комарова, с.104	1
			Всего часов:

**5.2. Содержание рабочей программы по рисованию.
Т. С. Комарова (подготовительная группа)**

месяц	число	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
-------	-------	------	--------------

Сентябрь	5	«Лето»- Комарова, с.34	1
	12	Декоративное рисование на квадрате- Комарова, с.35 <i>Интерактивная игра «Мир цвета. Расставь по схеме» (см. программу «Сова»)</i>	1
	19	«Кукла в национальном костюме»- Комарова, с.37	1
	26	«Нарисуй свою любимую игрушку»- Комарова, с.41	1
Октябрь	3	«Золотая осень»- Комарова, с.38	1
	10	«Ветка рябины»- Комарова, с.42	1
	17	«Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере (по улице)»- Комарова, с.45	1
	24	«Поздняя осень»- Комарова, с.48	1
	31	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка «Серая Шейка»- Комарова, с.52	1
Ноябрь	7	«Как мы играем в детском саду»- Комарова, с.55	1
	14	Декоративное рисование по мотивам семикаракорской росписи- Комарова, с.56	1
	21	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи- Комарова, с.58	1
	28	«Ваза с ветками»- Комарова, с.82	1
Декабрь	5	«Волшебная птица»- Комарова, с.61	1
	12	«Сказка о царе Салтане»- Комарова, с.65	1
	19	«Как мы танцуем на музыкальном занятии»- Комарова, с.64 <i>Интерактивная игра «Музыкальные инструменты» (см. программу «Сова»)</i>	1
	26	«Новогодний праздник в детском саду»- Комарова, с.68	1
Январь	9	Рисование животного с натуры керамической фигурки- Комарова, с.71 «Зимний пейзаж»- Комарова, с.67	1
	16	«Зимний пейзаж»- Комарова, с.67	1
	23	«Иней покрыл деревья»- Комарова, с.73	1
	30	«Сказочный дворец»- Комарова, с.74	1
Февраль	6	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи- Комарова, с.77	1
	13	«Зима»- Комарова, с.80	1
	20	«Наша армия родная»- Комарова, с.79	1

	27	«Уголок групповой комнаты»- Комарова, с.84	1
Март	6	«Нарисуй, что ты хочешь, красивое»- Комарова, с.85 <i>Интерактивная игра «На выставке картин» (см. программу «Сова»)</i>	1
	13	«Кем ты хочешь быть?»- Комарова, с.88	1
	20	«Семикаракорская живопись»- Комарова, с.49	1
	27	«Мой любимый сказочный герой»-Комарова, с.90	1
Апрель	3	«Композиция с цветами и птицами»- Комарова, с.92	1
	10	«Обложка для книги сказок»- Комарова, с.92	1
	17	Декоративное рисование «Завиток»- Комарова, с.93	1
	24	«Цветущий сад»- Комарова, с.98	1
Май	8	«Первомайский праздник в городе»- Комарова, с.97	1
	15	«Весна»- Комарова, с.99	1
	22	«Круглый год» («Двенадцать месяцев»)- Комарова, с.101	1
	29	«Родная страна»- Комарова, с.102	1
		Всего часов:	37

6. Аппликация.

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт.

Задачи.

1. Закреплять умение работать ножницами. Закреплять различные приёмы вырезания.
2. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги сложенной вдвое, гармошкой.
3. Развивать чувство цвета композиции, воспитывать художественный вкус.
4. Уметь красиво располагать изображение на листе.
5. Закреплять умение создавать коллективную композицию.
6. Развивать воображение.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием, «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией Т.С.Комаровой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области аппликации:

- создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- создавать сюжетные и декоративные композиции.

6.1. Содержание рабочей программы по аппликации.

Т. С. Комарова (старшая группа)

месяц	число	Тема	КОЛ-ВО ЧАСОВ
Сентябрь	10	«На лесной полянке выросли грибы» - Комарова, с.30	1
	24	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке» - Комарова, с.35	1
Октябрь	8	«Блюдо с фруктами и ягодами» - Комарова, с.38	1
	22	«Наш любимый мишка и его друзья» - Комарова, с.40	1
Ноябрь	12	«Троллейбус» - Комарова, с.46	1
	26	«Дома на нашей улице» - Комарова, с.47	1
Декабрь	10	«Большой и маленький бокальчики» - Комарова, с.59	1
	24	«Новогодняя поздравительная открытка» - Комарова, с.61	1
Январь	21	«Красивые рыбки в аквариуме»- Комарова, с.71	1
Февраль	11	«Матрос с сигнальными флажками» - Комарова, с.75	1
	25	«Пароход»- Комарова, с.77	1
Март	11	«Сказочная птица» - Комарова, с.87	1
	25	«Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» - Комарова, с.89	1
Апрель	9	«Наша новая кукла» - Комарова, с.93	1
	23	«Поезд» - Комарова, с.96	1
Май	13	«Весенний ковер» - Комарова, с.102 <i>Интерактивная игра «Мир цвета. Цветовой танграм» (см. программу «Сова»)</i>	1

	27	«Загадки»- Комарова, с.106	1
Всего часов:			17

**6.2. Содержание рабочей программы по аппликации.
Т. С. Комарова (подготовительная группа)**

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	10	«Поезд, в котором мы ездили на дачу» - Комарова, с.139	1
	24	«Осенний ковер» - Комарова, с.39	1
Октябрь	8	«Ваза с фруктами, ветками и цветами» - Комарова, с.43	1
	22	«Наш любимый мишка и его друзья» - Комарова, с.40	1
Ноябрь	5	«Праздничный хоровод» - Комарова, с.51	1
	19	«Рыбка в аквариуме» - Комарова, с.51	1
Декабрь	10	«Вырежи и наклейте любимую игрушку» - Комарова, с.64	1
	24	Аппликация на тему из сказки «Царевна-лягушка» - Комарова, с.64	1
Январь	21	«Корабли на рейде»- Комарова, с.74	1
Февраль	11	«Поздравительная открытка» - Комарова, с.82	1
	25	Аппликация по замыслу- Комарова. С.79	1
Март	11	«Новые дома на нашей улице» - Комарова, с.87	1
	25	«Радужный хоровод» - Комарова, с.88 <i>Интерактивная игра «мир цвета. Найди лишний по цвету» (см. программу «Сова»)</i>	1
Апрель	8	«Полет на луну» - Комарова, с.90	1
	22	Аппликация по замыслу- Комарова, с.91	1

Май	13	«Цветы в вазе» - Комарова, с.98	1
	27	«Белка под елью»- Комарова, с.100	1
		Всего часов:	17

7. Лепка.

Цель: формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности.
Развить обратное эстетическое восприятие, образные представления, обогащать сенсорный опыт.

Задачи.

1. Учить детей передавать форму и характерные особенности предметов.
2. Учить сопоставить изображение с натурой.
3. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Учить лепить фигуру в движении.
4. Совершенствовать умение правильно оценивать свою работу и работы своих товарищей.
5. Закреплять умение создавать коллективную композицию.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием, «Изобразительная деятельность в детском саду», под редакцией Т.С.Комаровой с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно- предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic»,

интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области лепки:

- лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создавать сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
- выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

7.1. Содержание рабочей программы по лепке. Т. С. Комарова (старшая группа)

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	3	«Грибы» - Комарова, с.29	1
	17	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» - Комарова, с.32	1
Октябрь	1	«Красивые птички» - Комарова, с.37	1
	15	«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» - Комарова, с.39	1
	29	«Котенок» - Комарова, с.56	1
Ноябрь	5	«Вылепи свою любимую игрушку» - Комарова, с.51	1
	19	«Козлик» - Комарова, с.41	1
Декабрь	3	«Девочка в зимней шубке» - Комарова, с.60	1
	17	«Снегурочка» - Комарова, с.64	1
Январь	14	«Зайчик»- Комарова, с.67	1
	28	«Щенок» - Комарова, с.74	1
Февраль	4	Лепка по замыслу- Комарова, с.81	1
	18	«Кувшинчик» - Комарова, с.83	1

Март	4	«Птицы на кормушке» - Комарова, с.86	1
	18	«Петух» - Комарова, с.91	1
Апрель	1	«Белочка грызет орешки» - Комарова, с.95	1
	15	«Сказочные животные» - Комарова, с.101	1
	29	«Красная Шапочка несет бабушке гостинцы» - Комарова, с.103	1
Май	6	«Девочка пляшет»- Комарова, с.98	1
	20	«Зоопарк для кукол»- Комарова, с.104	1
		Всего часов:	20

**7.2. Содержание рабочей программы по лепке.
Т. С. Комарова (подготовительная группа)**

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	3	«Фрукты для игры в магазин» - Комарова, с.34	1
	17	«Корзина с грибами»- Комарова, с. 36	1
Октябрь	1	«Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин- Комарова, с.36	1
	15	«Девочка играет в мяч» - Комарова, с.44	1
	29	Лепка фигуры человека в движении- Комарова, с.45	1
Ноябрь	5	«Ребенок с котенком» - Комарова, с.54	1
	19	Лепка по замыслу- Комарова, с.56	1
Декабрь	3	«Птица» - Комарова, с.60	1
	17	«Девочка и мальчик пляшут» - Комарова, с.63	1
Январь	14	«Лыжник» - Комарова, с.70	1
	28	«Звери в зоопарке»- Комарова, с.69	1
Февраль	4	«Петух»- Комарова, с.75	1

	18	«Пограничник с собакой» - Комарова, с.76	1
Март	4	«Я с моим любимым животным» - Комарова, с.76	1
	18	Лепка сценки из сказки «По щучьему веленью» - Комарова, с.83	1
Апрель	1	«Встреча Ивана-царевича с лягушкой» - Комарова, с.85	1
	15	«Персонаж любимой сказки» - Комарова, с.89	1
	29	Лепка по замыслу- Комарова, с.94	1
Май	6	«Доктор Айболит и его друзья» - Комарова, с.97	1
	20	«Черепашка» - Комарова, с.99	1
		Всего часов:	20

8. Развитие речи.

Цель: освоение свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Задачи.

1. Совершенствовать речь как средство общения, осваивать формы речевого этикета, умение отстаивать свою точку зрения.
2. Развивать умение интересно, связно, последовательно описывать простые случаи из своей жизни.
3. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами на части.
4. Совершенствовать умение называть в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, выделять нужный звук из слова, слога на слух.
5. Учить говорить не торопясь, достаточно громко, без напряжения; развивать интонационную выразительность речи.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с природой, расширение контактов с живой и неживой природой.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Развитие речи в детском саду», под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей; позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно - предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области речевого развития:

- употреблять синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа, согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение», находить слова с заданным звуком, определять его место в слове;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок;
- пересказывать и драматизировать небольшие литературные произведения; составлять по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием сюжета.

**8.1. Содержание рабочей программы по развитию речи.
В.В. Гербова (старшая и подготовительная группа)**

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	13	«Летние истории»-Гербова,с.20 <i>Интерактивная игра «Занимательная азбука» (см. программа «Сова»)</i>	1
	27	<i>Составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени- Гербова, с.35</i> <i>Интерактивная игра «Звук Ж». Моя семья (см. программу «Сова»)</i>	1
Октябрь	11	<i>Веселые рассказы Н. Носова-Гербова, с.40</i> <i>Интерактивная игра «Буквы потерялись» (см. программу «Сова»)</i>	1
	25	<i>Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»-Гербова, с.27</i> <i>Интерактивная игра «Лесная школа муравья Мартына» 1 и 2 занятия (см. программу «Сова»)</i>	1
Ноябрь	8	<i>«Сегодня так весело кругом»-Гербова, с.35</i> <i>Интерактивная игра «Говорим правильно» (см. программу «Сова»)</i>	1
	22	<i>Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб»-Гербова, с.41</i> <i>Интерактивная игра «Речь и ее помощники» (см. программу 1С)</i>	1
Декабрь	13	<i>Заучивание стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»-</i>	1

		Гербова, с.42 <i>Интерактивная игра «Гласные и согласные» (см. программу «Сова»)</i>	
	27	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»-Гербова, с.47 <i>«Развиваем связную речь» (см. программу 1С)</i>	1
Январь	10	«Здравствуй, гостя зима!»-Гербова, с.55 <i>Интерактивная игра «Подбери рифму» (см. программу «Сова»)</i>	1
	24	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник»-Гербова, с.60 <i>Интерактивная игра «Игры с буквами» (см. программу «Сова»)</i>	1
Февраль	14	Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода»-Гербова, с.62 <i>«Логосказка про маленького слоненка» (см. программу «Сова»)</i>	1
	28	<i>Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном»-Гербова, с.91</i>	1
Март	14	Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день»-Гербова, с.66	1
	28	Сказки Г. Х. Андерсена-Гербова, с.76 <i>Интерактивная игра «Смотри и говори» (см. программу «Сова»)</i>	1
Апрель	11	Сочиняем сказку про Золушку- Гербова, с.72. <i>Работаем над грамматическим строем речи (см. программу 1С)</i>	1
	25	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина»-Гербова, с.76	1
Май	23	«Весенние стихи»-Гербова, с.79 <i>«Робби. Буквы» (см. программу «Сова»)</i>	1
		Всего часов:	17

9. Развитие звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте.

Цель: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи.

1. Продолжать развивать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове.
2. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, определять место звука в слове.
3. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией.
4. Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).
5. Формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки, правильно употреблять соответствующие термины.
6. Познакомить детей со словесным составом предложения и звуковым составом слова.

7. Упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности.
8. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-4 слов.

Принципы.

1. Работа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.
2. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.
3. Важнейшим является обогащение личного опыта положительного, гуманного взаимодействия ребенка с окружающим миром.

Формы реализации.

1. Занятия «открытия» и «нового знания»
2. Тренировочные занятия.
3. Итоговые занятия

Условия реализации.

Рабочая программа обеспечена методическим пособием «Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОР ДО», Н.В. Нищевой, с подробным описанием вариантов проведения каждого занятия; дидактическими материалами для детей и воспитателей, позволяющий дифференцировать образовательный процесс. Пространственно - предметная среда группы включает в себя интерактивный комплекс(ноутбук «Lenovo», проектор «ViewSonic», интерактивная доска «IQ Board-DVT», электронный методический банк (презентации, демонстрационный материал, картинки)

Прогнозируемые результаты.

В конце учебного года, дети должны овладеть знаниями в области речевого развития:

- использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);
- использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;
- составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- владеет предпосылками овладения грамотой.

9.1. Содержание рабочей программы по звуковой культуре речи и подготовки к обучению грамоте.

Н.В. Нищева (старшая и подготовительная группа)

месяц	число	Тема	кол-во часов
Сентябрь	6	Занятие № 1 «Звуки речи. Гласные»- Н.В. Нищева, с.82	1
	20	Занятие № 2 «Звуки речи. Согласные»-Н.В. Нищева, с.84	1
Октябрь	4	Занятие № 3 «Звук [а] и буква Аа»- Н.В. Нищева, с.89	1
	18	Занятие № 4 «Звуки [м],[м`] и буква Мм»- Н.В. Нищева, с.93	1
Ноябрь	1	Занятие № 5 «Звук [у] и буква Уу»- Н.В. Нищева, с.96	1
	15	Занятие № 6 «Звуки [н],[н`] и буква Нн»- Н.В. Нищева, с.99	1
	29	Занятие № 7«Звук [и] и буква Ии»- Н.В. Нищева, с.103	1
Декабрь	6	Занятие № 8 «Звуки [п],[п`] и буква Пп»- Н.В. Нищева, с.106	1
	20	Занятие № 9«Звук [о] и буква Оо»- Н.В. Нищева, с.109	1
Январь	17	Занятие № 10 «Звуки [т],[т`] и буква Тт»- Н.В. Нищева, с.112	1
	31	Занятие № 11 «Звуки [к],[к`] и буква Кк»- Н.В. Нищева, с.114	1
Февраль	7	Занятие № 12 «Звуки [в],[в`] и буква Вв»- Н.В. Нищева, с.117	1
	21	Занятие № 13 «Звуки [ф],[ф`] и буква Фф»- Н.В. Нищева, с.121	1
Март	7	Занятие № 14 «Звуки [х],[х`] и буква Хх»- Н.В. Нищева, с.124	1
	21	Занятие № 15 «Звуки [б],[б`] и буква Бб»- Н.В. Нищева, с.127	1
Апрель	4	Занятие № 16 «Звуки [д],[д`] и буква Дд»- Н.В. Нищева, с.130	1
	18	Занятие № 17 «Звуки [г],[г`] и буква Гг»- Н.В. Нищева, с.133	1
Май	16	Занятие № 18 «Звук [ы] и буква ы»- Н.В. Нищева, с. 137	1
	30	Занятие № 19 «Звук [э] и буква Ээ»- Н.В. Нищева, с. 140	1
Всего часов:			19

ЛИТЕРАТУРА

1. Нищева Н.В. Звуковая культура речи и подготовка к обучению грамоте в общеразвивающих группах ДОО на основе ФОП ДО.
2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть II). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
5. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа.
7. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа.
8. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа.
9. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа.
10. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 лет и с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
11. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
12. Нищева Н. В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.
13. Нищева Н. В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
14. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.
15. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа.

- 16.** Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.
- 17.** Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа.
- 18.** Нищева Н. В. Развивающие сказки — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- 19.** Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 20.** Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 21.** Нищева Н. В. Веселая мимическая гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 22.** Нищева Н. В. Веселая дыхательная гимнастика. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС
- 23.** Нищева Н. В. Веселые дразнилки для малышей. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,
- 24.** Нищева Н. В. Веселые диалоги. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.
- 25.** Нищева Н. В. Веселые чистоговорки. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
- 26.** Нищев В. М. Нищева Н. В. Веселые подвижные игры. — СПб., ДЕТСТВО
- 27.** Нищева Н. В. Четыре времени года. Цикл занятий по развитию речи старших дошкольников при рассматривании произведений пейзажной живописи. Выпуски 1, 2 — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.

