

«Развитие речи детей в летний период»

Уважаемы родители! Вот и наступило прекрасное время года лето. Это пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, необходимо летом не забывать о своих проблемах.

Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке.

Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.

Основные правила по закреплению (автоматизации) поставленных звуков в речи ребенка

1. Необходимо следить за поставленными звуками в речи. Надо добиваться правильного произношения, иначе проделанная коррекционная логопедическая работа за год может «потеряться» (так как "недоавтоматизированные" звуки могут «пропасть» из речи дошкольника – это приведет к тому, что будет необходимо начинать всю работу с логопедом заново).
2. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком звуки в словах. Поправляйте речь ребёнка **СПОКОЙНО**, произнося слово, верно.

Упражнения, направленные на развитие фонематических процессов:

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кот»? Какой 1, 2, 3?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков (начинайте со слов с тремя звуками).
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «д-о-м» и т.д).
4. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, рак-мак.)

5. Отбери картинки или назови слова, в названиях которых 3-4 звука.
6. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

Упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова:

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «ваза»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: мо-ло-ко).
4. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
5. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

Упражнения, направленные на формирование правильного грамматического строя речи

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один кот, а много котов; много это глаза – а один; одна девочка – а две ..., пять ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
 - Подбери подходящее по смыслу слово: большое дерево, а маленькое ..., маленькая игрушечка, а большая ...,
 - Закончи предложение: весной оощи сажают, а осенью ..., сок наливают, а сахар ...
 - Назови детенышей животных: кто у лошади – жеребенок, у коровы - ..., у козы - ..., у овцы - ... и т.д.
 - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
 - У лисы хвост лисий, а у волка, у зайца, у кошки и т.д.
 - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.

3. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

Упражнения, направленные на расширение словарного запаса дошкольника

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь на не понятные, новые слова.

2. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

3. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Упражнения, направленные на развитие связной речи

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос (сначала подлежащее, на втором месте сказуемое, после все остальные члены предложения).

2. Вызывать у ребенка желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных / новых для дошкольника событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

Уважаемые родители, желаю Вам успехов в совершенствовании речевых навыков вашего ребенка!