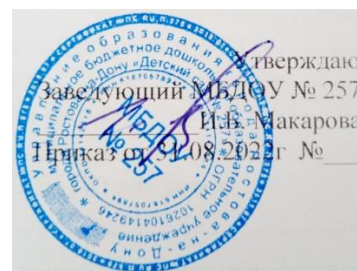


муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 257»

---

ПРИНЯТА

Педагогическим советом  
Протокол от 31.08.2022 №1



СОГЛАСОВАНА

с Советом родителей  
Протокол от 16.08.2022г №1

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 257»

<b>№ п/п</b>	<b>Оглавление</b>	<b>№ страницы</b>
	Пояснительная записка	3
1.	Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.	4
1.1.	Цель и задачи рабочей программы воспитания	4
1.2.	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	30
1.3.	Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания	33
2.	Содержательный раздел	43
2.1.	Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	43
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса	44
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания	46
3.	Организационный раздел	46
3.1.	Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	47
3.2.	Взаимодействия взрослого с детьми	48
3.3.	Самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях	54
3.4.	Психолого-педагогическое обеспечение	55
3.5.	Кадровое обеспечение воспитательного процесса	56
3.6.	Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ	57
3.7.	Информационное обеспечение реализации программы	58
3.8.	Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	58
3.9.	Примерный календарный план воспитательной работы	59
4.	Основные направления самоанализа воспитательной работы	60
5.	Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания	61
	Приложение	

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Ростова-на-Дону «Детский сад № 257» (далее МБДОУ) разработана на основе требований:

- Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 N 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 31.08.2020 N 59599);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», действующие до 2027 г.;
- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" действующие до 2027 г.;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» действующие до 2027 г.;
- Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 01.07.2021 г. № 2/21)

а также с учетом:

- Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования, к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20) и размещенной на портале <https://fgosreestr.ru>.

МБДОУ руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты и организационно-педагогических условий, который представлен в виде

учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы МБДОУ № 257 и адаптированной основной образовательной программы МБДОУ № 257 для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В связи с этим структура рабочей программы воспитания МБДОУ № 257 включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

Рабочая программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке. В основу процесса воспитания детей в МБДОУ заложены конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника МБДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Данные ценности определяют основные направления воспитательной работы МБДОУ.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Реализация рабочей программы воспитания МБДОУ основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

## **Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты рабочей программы воспитания.**

### **1.1. Цель рабочей программы воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала формулируется **общая цель воспитания в МБДОУ** – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.
- Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы МБДОУ № 257, формирование которых в совокупности обеспечит полноценное и гармоничное развитие личности детей от 2 до 8 лет:

1. Патриотическое направление.

Цель: воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

2. Социальное направление

Цель: формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

3. Трудовое направление.

Цель: формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщения ребенка к труду

4. Физическое и оздоровительное направление

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего.

5. Познавательное направление

Цель: формирование ценности познания.

6. Этико – эстетическое

Цель: уважение к человеку, к законам человеческого общества; становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

В каждом из перечисленных направлений воспитания существуют свои подразделы, которые тесно взаимосвязаны между собой и обеспечивают интеграцию воспитательной деятельности во все образовательные области и во все виды детской деятельности в образовательном процессе, согласно ООП МБДОУ № 257.

Предложенные в программе воспитания направления (патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Конкретизация целей и задач по возрастам:

<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Направление: Социальное</b> (формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения). Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;</li> <li>• формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;</li> <li>• развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</li> </ul> <p><b>Подраздел: Нравственное воспитание.</b></p> <p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;</li> </ul>
--

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;  организовывать коллективные проекты заботы и помощи;  создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

**Возрастная специфика**

**2-3 года.**

- способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей;
- воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности;
- развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.

**3-4 года.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо;
- формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

**4-5 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым;
- учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок;
- учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду.

**5-6 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

**6-8 лет.**

- обеспечивать условия для нравственного воспитания детей;
- способствовать усвоению морально-нравственных норм и ценностей, принятых в обществе;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им;
- воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

**Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»**

**Направление:** *Социальное.* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

**Подраздел:** Развитие социального и эмоционального интеллекта.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Возрастная специфика**

**2-3 года.**

- воспитывать эмоциональную отзывчивость;
- обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище;

<ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять умение пожалеть, посочувствовать.</li> </ul>
<b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь;</li> <li>• создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.</li> </ul>
<b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей;</li> <li>• формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;</li> <li>• формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства;</li> <li>• побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.);</li> <li>• показать значение родного языка в формировании основ нравственности.</li> </ul>
<b>6-8 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников;</li> <li>• поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b>
<b>Направление:</b> <i>Социальное.</i> Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения
<b>Подраздел:</b> Развитие общения.
<b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.
<b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, музыкальная.
<b>Возрастная специфика</b>
<b>2-3 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей опыт поведения в среде сверстников;</li> <li>• воспитывать чувство симпатии к ним;</li> <li>• способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.</li> </ul>
<b>3-4 года.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.</li> </ul>
<b>4-5 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга;</li> <li>• учить коллективным играм, соблюдению игровых правил, формировать навыки добрых взаимоотношений в игре.</li> </ul>
<b>5-6 лет.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься;</li> <li>• умение самостоятельно находить общие интересные занятия, развивать желание помогать друг другу;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к окружающим.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу;</li> <li>• формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности, умение спокойно отстаивать свое мнение.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p>
<p><b>Направление: Социальное.</b> Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения</p>
<p><b>Подраздел:</b> Формирование личности ребенка</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям;</li> <li>• развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся;</li> <li>• поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для формирования личности ребенка;</li> <li>• способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства;</li> <li>• продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> <li>• развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;</li> <li>• учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; формировать предпосылки учебной деятельности;</li> <li>• воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию личности ребенка;</li> <li>• продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях;</li> </ul>

- развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий;
- расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе;
- развивать интерес к школе, желание учиться;
- формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

### **Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»**

**Направление:** *Социальное.* Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения

**Подраздел:** Усвоение общепринятых норм поведения

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года.**

- формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого;
- приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

##### **3-4 года.**

- закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- приучать детей общаться спокойно, без крика;
- продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

##### **4-5 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах;
- продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

##### **5-6 лет.**

- расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома;
- обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

##### **6-8 лет.**

- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения;
- продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения;
- воспитывать привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направление:** *Патриотическое.* (формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине)

Общие задачи:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного

<p>достоинства как представителя своего народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.</li> </ul>
<p><b>Подраздел: Родная страна.</b></p>
<p><b>Направление деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;</li> <li>• организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;</li> <li>• формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.</li> </ul>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>напоминать детям название города (поселка), в котором они живут;</b></li> <li>• развивать предпосылки творчества.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.;</li> <li>• знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях;</li> <li>• продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения;</li> <li>• дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.</li> <li>• расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.);</li> <li>• воспитывать любовь к Родине;</li> <li>• формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины;</li> <li>• познакомить с флагом и гербом России, мелодией и словами гимна;</li> <li>• расширять представления детей о Российской армии;</li> <li>• воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.</li> </ul>

**6-8 лет.**

- развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине;
- продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети;
- продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города;
- на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России;
- развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна;
- воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям;
- расширять представления о Москве — главном городе, столице России, Ростове-на-Дону;
- поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения;
- закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, республики (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).
- расширять знания о государственных и региональных праздниках;
- рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса;
- углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.);

**Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»**

**Направление:** *Патриотическое*. Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

**Подраздел:** Образ Я.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

**Возрастная специфика****2-3 года.**

- формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

**3-4 года.**

- постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).
- закреплять умение называть свое имя и возраст.

**4-5 лет.**

- формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»);
- формировать первичные представления о школе;
- формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные);
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст.

**5-6 лет.**

- расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз);
- расширять традиционные гендерные представления;

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

#### **6-8 лет.**

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям);
- углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем;
- углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.);
- закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу;
- закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес, телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

### **Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»**

**Направление:** *Патриотическое*. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

**Подраздел:** Семья.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года.**

- формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям;
- поощрять умение называть имена членов своей семьи.

##### **3-4 года.**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.);
- учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.

##### **4-5 лет.**

- воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям;
- углублять представления детей о семье, ее членах;
- дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.);
- интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

##### **5-6 лет.**

- продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье;
- углублять представления ребенка о семье и ее истории;
- учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи;
- углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд;
- поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников;

- приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### 6-8 лет.

- продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям;
- уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям;
- учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе;
- развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы;
- расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны);
- рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

### Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»

**Направление:** *Патриотическое*. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.

**Подраздел:** Детский сад.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

#### Возрастная специфика

##### 2-3 года.

- создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

##### 3-4 года.

- формировать у детей положительное отношение к детскому саду;
- обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада;
- способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.;
- формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада;
- воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

##### 4-5 лет.

- развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;
- продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками;
- совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада;
- закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место;
- знакомить с традициями детского сада;
- закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с

<p>другими детьми;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.);</li> <li>• привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</li> </ul>	<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду;</li> <li>• продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.;</li> <li>• обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений;</li> <li>• развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений;</li> <li>• высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления;</li> <li>• подводить детей к оценке окружающей среды;</li> <li>• вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками;</li> <li>• привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам;</li> <li>• побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.);</li> <li>• расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения;</li> <li>• приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, продолжать воспитывать чувство коллективизма;</li> <li>• привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.);</li> <li>• обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.);</li> <li>• формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение;</li> <li>• формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).</li> </ul>	<p style="text-align: right;">15</p>
<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p>	
<p><b>Направление: Трудовое</b> (формирование позитивных установок к труду и творчеству)</p>	
<p>Общие задачи:</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;</li> <li>• формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;</li> <li>• формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</li> </ul>	
<p><b>Подраздел: Приобщение к доступной трудовой деятельности</b></p>	
<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его</li> </ul>	

возможности для нравственного воспитания дошкольников; воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная.

### **Возрастная специфика**

#### **2-3 года.**

- создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности;
- привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- поощрять интерес детей к деятельности взрослых;
- обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия;
- воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

#### **3-4 года.**

- способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности;
- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги;
- приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада;
- во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.);
- способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.;
- воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.);
- обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться;
- формировать положительное отношение к труду взрослых;
- воспитывать уважение к людям знакомых профессий;
- побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

#### **4-5 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других;
- формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания;
- поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым;

- приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки;
- помогать воспитателю подклеивать книги, коробки;
- учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи);
- формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества;
- поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их;
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.);
- формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование;
- продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей;
- знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда;
- формировать интерес к профессиям родителей.

#### **5-6 лет.**

- продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения;
- разъяснять детям значимость их труда;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества;
- воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца;
- развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством;
- знакомить детей с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам;
- продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.);
- приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения);
- фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб);
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду;
- формировать умение достигать запланированного результата;
- учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого);
- воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников;
- расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости;
- формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека;
- прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

#### **6-8 лет.**

- развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества;

- продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата;
- продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие;
- поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы;
- воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда;
- развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь;
- закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки;
- поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада;
- поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений);
- подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.);
- прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядки, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядки и клумбы;
- расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

**Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»**

**Направление: Трудовое.** Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине

**Подраздел:** Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

**Возрастная специфика**

**2-3 года.**

- вызывать интерес к труду близких взрослых;
- побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

**3-4 года.**

- рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

**4-5 лет.**

- дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей);
- продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.);
- расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

**5-6 лет.**

- расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика;
- знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства);
- прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

#### 6-8 лет.

- расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом;
- создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными);
- продолжать расширять представления о людях разных профессий;
- представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

#### Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»

**Направление: Трудовое.** Общие задачи: Формировать у детей умения самостоятельно обслуживать себя (во время раздевания, одевания, умывания, еды).

**Подраздел:** Развитие навыков самообслуживания

#### Направления деятельности воспитателя:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представлений о красоте и чистоте тела, одежды;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

#### Возрастная специфика

##### 2-3 года.

- способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку;
- учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- приучать к опрятности.

##### 3-4 года.

- формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания;
- учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
- учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и

снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.);

- воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

#### 4-5 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться;
- приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать);
- воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным;
- воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка);
- формировать умение самостоятельно заправлять кровать;
- приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

#### 5-6 лет.

- продолжать развивать навыки самообслуживания;
- закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель;
- формировать умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой);
- воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию;
- учить самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

#### 6-8 лет.

- закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой);
- самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске;
- закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна;
- учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

### Образовательная область «Познавательное развитие»

**Направление: Познавательное** (формирование целостного представления о мире, развитие любознательности)

Общие задачи:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

#### Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие

<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий;</li> <li>• стимулировать использование исследовательских действий;</li> <li>• включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта;</li> <li>• предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия;</li> <li>• формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;</li> <li>• формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности;</li> <li>• учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий;</li> <li>• побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий;</li> <li>• способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств;</li> <li>• закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования;</li> <li>• развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом;</li> <li>• формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с познавательной задачей;</li> <li>• создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств;</li> <li>• совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов;</li> <li>• совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности;</li> <li>• развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм;</li> <li>• обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность;</li> <li>• учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b></p>
<p><b>Направление: Познавательное (сетевое поведение)</b></p>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>

<b>Возрастная специфика</b>
<p>5-8 лет</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике;</li> <li>• учить общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</li> <li>• знакомить с правилами использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей);</li> <li>• учить подчиняться требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</li> </ul>
<b>Образовательная область «Физическое развитие»</b>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное</b> Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;</li> <li>• закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;</li> <li>• укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;</li> <li>• формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> <li>• организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;</li> <li>• воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.</li> </ul>
<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> <li>• введение оздоровительных традиций в ДОО.</li> </ul>
<b>Подраздел «Основы здорового образа жизни»</b>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<b>Возрастная специфика</b>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними;</li> <li>• дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека;</li> <li>• формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы;</li> <li>• познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма.</li> <li>• дать представление о необходимости закаливания;</li> <li>• дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни;</li> <li>• формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения;</li> <li>• формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат);</li> <li>• воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов;</li> <li>• формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять</li> </ul>

представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания;

- знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»);
- формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме;
- формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

#### 5-6 лет

- расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»);
- расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье;
- формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях;
- расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения);
- воспитывать сочувствие к болеющим.
- формировать умение характеризовать свое самочувствие;
- знакомить детей с возможностями здорового человека;
- формировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом;
- знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения;
- знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

#### 6-8 лет

- расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим);
- формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем;
- формировать представления об активном отдыхе;
- расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур;
- расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Направление:** *Физическое и оздоровительное.* (формирование основ экологического сознания)

**Подраздел** «Основы экологического сознания»

**Интеграция в образовательные области:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Интеграция в детскую деятельность:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

#### **Возрастная специфика**

##### **2-3 года.**

- воспитывать бережное отношение к миру природы;
- учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им

<p>вред);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• одеваться по погоде.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.)</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.);</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать эстетическое отношение к миру природы;</li> <li>• воспитывать любовь к природе, желание беречь ее;</li> <li>• формировать элементарные экологические представления;</li> <li>• учить детей замечать сезонные изменения в природе.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать элементарные экологические представления;</li> <li>• учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой;</li> <li>• формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека;</li> <li>• формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об охране окружающей среды;</li> <li>• воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное.</b> Формирование основ безопасности.</p>
<p><b>Подраздел:</b> Безопасное поведение в природе.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе;</li> <li>• знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы;</li> <li>• формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе;</li> <li>• формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»;</li> <li>• знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать</li> </ul>

<p>эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе;</li> <li>• знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать основы экологической культуры;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами поведения на природе;</li> <li>• знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее;</li> <li>• уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p>
<p><b>Направление:</b> <i>Физическое и оздоровительное.</i> Формирование основ безопасности.</p>
<p><b>Подраздел:</b> Безопасное поведение на дорогах.</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, конструирование из различного материала, изобразительная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать первичные представления о машинах, улице, дороге;</li> <li>• знакомить с некоторыми видами транспортных средств.</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения;</li> <li>• учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора;</li> <li>• формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого);</li> <li>• знакомить с работой водителя.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности;</li> <li>• продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского;</li> <li>• знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус);</li> <li>• знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта»;</li> <li>• формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора;</li> <li>• знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети;</li> <li>• знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».</li> </ul>

<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении;</li> <li>• знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект»;</li> <li>• продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными;</li> <li>• подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;</li> <li>• расширять представления детей о работе ГИБДД;</li> <li>• воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте;</li> <li>• развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности;</li> <li>• формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социальное-коммуникативное развитие»</b></p>
<p><b>Направление: Физическое и оздоровительное.</b> Формирование основ безопасности.</p>
<p><b>Подраздел:</b> Безопасность собственной жизнедеятельности</p>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;</li> <li>• создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;</li> </ul>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;</li> <li>• знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).</li> </ul>
<p><b>3-4 года.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.);</li> <li>• формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку);</li> <li>• формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот);</li> <li>• развивать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>• формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.</li> </ul>
<p><b>4-5 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомить с правилами безопасного поведения во время игр;</li> <li>• рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;</li> <li>• знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.);</li> <li>• закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами;</li> <li>• знакомить с правилами езды на велосипеде;</li> <li>• знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми;</li> <li>• рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека;</li> <li>• продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>• расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.);</li> <li>• закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС;</li> <li>• закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>• формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>• учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы);</li> <li>• закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами;</li> <li>• закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.);</li> <li>• подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности;</li> <li>• формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился»;</li> <li>• формировать умение обращаться за помощью к взрослым;</li> <li>• расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи;</li> <li>• уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре;</li> <li>• закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»;</li> <li>• закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»</b></p>
<p><b>Направление: Этико-эстетическое</b> (красота окружающего мира).</p> <p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление у ребенка ценностного отношения к красоте;</li> <li>• обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности</li> </ul>
<p><b>Подраздел: Эмоциональная восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.</b></p>
<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;</li> <li>• уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;</li> <li>• организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;</li> <li>• формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;</li> <li>• реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.</li> </ul>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое и познавательное развитие.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, восприятие художественной произведений, изобразительная, музыкальная, двигательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>
<p><b>2-3 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.</li> </ul>
<p><b>3-4 года</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие;</li> <li>• содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов,</li> </ul>

предметы быта, одежда).
<p><b>4-5 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему;</li> <li>• поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора;</li> <li>• воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
<p><b>5-6 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства;</li> <li>• формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности;</li> <li>• формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
<p><b>6-8 лет</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности;</li> <li>• формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре);</li> <li>• Формировать основы художественной культуры.</li> <li>• развивать интерес к искусству;</li> <li>• воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.</li> </ul>
<p><b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»</b></p> <p><b>Направление: Этико-эстетическое</b> (культура поведения, общения, речи, эстетика и культура застолья, одежды). Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование культуры общения, поведения, этических представлений;</li> <li>• воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;</li> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;</li> <li>• воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;</li> <li>• развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;</li> <li>• формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</li> </ul>
<p><b>Направления деятельности воспитателя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;</li> <li>• воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;</li> <li>• воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству;</li> <li>• не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;</li> <li>• воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.</li> </ul>
<p><b>Интеграция в образовательные области:</b> познавательное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое.</p>
<p><b>Интеграция в детскую деятельность:</b> игровая, коммуникативная, восприятие художественной произведений, изобразительная, музыкальная, двигательная, познавательная.</p>
<p><b>Возрастная специфика</b></p>

#### 4-6 лет

- формировать представления детей о нормах отношений между людьми;
- усвоение форм приветствия, обращения, выражения просьбы;
- привитие навыков поведения в театре, общественном транспорте, в гостях;
- формирование навыков культуры застолья;
- воспитание навыков культуры внешнего вида (чистота одежды, тела)
- воспитание бережного отношения к вещам, игрушкам, книгам;
- воспитание умения говорить спокойно, внимательно слушать собеседника;
- обогащение словаря детей;
- развитие внимания, мышления, творческого воображения;
- создание условий для реализации ребенком своих чувств, ощущений, переживаний.

#### 6-8 лет

- формировать культуру общения, поведения, этических представлений;
- развитие умения адаптироваться к людям, взаимодействовать с ними;
- воспитание основных коммуникативных качеств и навыков;
- развитие умения сочувствовать людям, сопереживать людям, животным, окружающим предметам, растениям;
- закрепление навыков поведения в общественных местах,
- закрепление навыков культуры застолья;
- привитие навыков культуры внешнего вида (культура одежды, чистоты тела)
- активизация словаря детей, развитие воображения, мышления - качеств творческой личности;

В рамках этикета рассматривается несколько отраслей: *культура речи* (грамотность, правильность, убедительность); *культура общения* (в отличие от культуры речи рассматривает не одного субъекта, а как минимум двух, делящих ответственность за взаимодействие в целом); *эстетика* одежды; культура застолья, а также культура поведения в ситуациях, требующих особого благородства манер (посещение театра, выбор, преподнесение и прием подарков и т. д.).

Задачи воспитания конкретизируются для каждого возрастного периода на основе планируемых результатов достижения цели воспитания.

### 1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой рабочей программы воспитания МБДОУ являются антропологический культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы основывается на базовых ценностях воспитания заложенных в определении воспитания содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Рабочая программа воспитания МБДОУ руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО. Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия,

гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### 1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и МБДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

### 1.2.2. Воспитывающая среда

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

### 1.2.3. Общности (сообщества)

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.** Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **1.2.4. Социокультурный контекст**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе рабочей программы воспитания МБДОУ.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства МБДОУ.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в рабочей программе воспитания МБДОУ.

#### **1.2.5. Деятельности и культурные практики**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

### 1.3. Требования к планируемым результатам освоения рабочей программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне МБДОУ не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

#### 1.3.1. Планируемые результаты воспитания детей в раннем возрасте (к 3 годам)

Для достижения личностных результатов выпускника ДОУ к окончанию раннего возраста (достижение 3 лет) у ребенка должны быть сформированы следующие качества:

Портрет ребенка раннего возраста (дескрипторы)	Планируемые результаты
- Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким	- имеет первоначальные представления о нормах, ограничениях и правилах, принятые в обществе; - проявляет эмоциональное отношение к семье; - проявляет интерес и желание участвовать в семейных праздниках и мероприятиях, организуемых в образовательной организации.
- Доброжелательный по отношению к другим людям, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание (социальный интеллект).	- способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо», что можно делать, а что нельзя в общении со взрослыми; - совместно взаимодействует с одним или несколькими детьми; - способен не мешать другим в играх и быту.
- Способный к простейшим моральным оценкам и переживаниям (эмоциональный интеллект). - Способный осознавать первичный	- доброжелателен, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае

<p>«образ Я», осознавать себя представителем определенного пола.</p>	<p>неодобрения со стороны взрослых;  - способен к проявлению настойчивости;  - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении с взрослыми и сверстниками, к инициативе в игре, в творчестве, в различных видах деятельности;  - проявляет независимость, позицию «Я сам!».</p>
<p>- Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.  - Эмоционально отзывчивый к красоте.  - Проявляющий желание заниматься художественным творчеством</p>	<p>- проявляет интерес к познанию окружающего мира;  эмоционально реагирует на доступные  - произведения русского народного творчества;  - эмоционально воспринимает произведения искусства, музыки, народного творчества;  - проявляет интерес к художественно-творческой деятельности (рисованию, лепке, конструированию и т.д.);  - эмоционально реагирует на красоту в природе, быту и т.д.</p>
<p>- Владеющий устными средствами вербального и основами невербального общения.</p>	<p>- владеет речью, способен позитивно общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.</p>
<p>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях гигиены, самообслуживания.</p>	<p>- выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложиться спать и т.д.;  - стремится быть опрятным, проявляет нетерпимость к неопрятности (грязные руки, грязная одежда и т.д.);  - выражает желание в физической активности: подвижных играх, совместных с взрослыми делах;  - способен к самообслуживанию (одевается, раздевается и т.д.), самостоятельно, аккуратно, не торопясь принимает пищу;  - соблюдает гигиенические процедуры (чистит зубы, умывается и т.д.);  - соблюдает элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.</p>
<p>- Имеющий элементарные представления о труде взрослых.  - Способный к самостоятельности при совершении элементарных трудовых действий.</p>	<p>- поддерживает порядок в быту, после игр и т.д.;  - выполняет элементарные трудовые поручения;  - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.</p>

### 1.3.2. Планируемые результаты воспитания детей в дошкольном возрасте (к 7-8 годам)

**1. Патриотическое направление**

**Патриотизм.**

**Портрет Гражданина России в 2035 году** (общие характеристики - единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивают их преемственность, используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования – разработаны институтом развития РАО):

Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремлённый в будущее.

**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Формирование основ гражданской идентичности. Формирование семейных ценностей.

<b>Портрет выпускника МБДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Любящий свою семью, принимающий ее ценности и поддерживающий традиции.</li> <li>- Любящий свою малую Родину и имеющий представление о России в мире, испытывающий симпатии и уважение к людям разных национальностей.</li> <li>- Эмоционально и уважительно реагирующий на государственные символы; демонстрирующий интерес и уважение к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, места, в котором он живет.</li> <li>- Активно участвующий в делах семьи, группы детского сада, своей малой Родины (города, села).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет представления о семейных ценностях, семейных традициях, бережном отношении к ним;</li> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к семье;</li> <li>- проявляет ценностное отношение к прошлому и будущему – своему, своей семье, своей стране;</li> <li>- проявляет уважительное отношение к родителям, к старшим, заботливое отношение к младшим;</li> <li>- имеет первичные представления о гражданских ценностях, ценностях истории, основанных на национальных традициях, связи поколений, уважении к героям России;</li> <li>- знает символы государства – Флаг, Герб Российской Федерации и символику субъекта Российской Федерации, в которой находится образовательная организация</li> <li>- проявляет высшие нравственные чувства: патриотизм, уважение к правам и обязанностям человека;</li> <li>- имеет начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;</li> <li>- проявляет познавательный интерес и уважение к важнейшим событиям истории России и ее народов, к героям России;</li> <li>- проявляет интерес к государственным праздникам и имеет желание участвовать в праздниках и их организации в МБДОУ.</li> </ul>

**Гражданская позиция и самосознание.**

## **Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики - институт развития РАО):**

Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных объединений и волонтерских благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

### **Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Формирование основ гражданской идентичности. Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

<b>Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Уважающий этнокультурные, религиозные особенности других людей (сверстников, взрослых).</li><li>– Принимающий ценность человеческой жизни и неповторимость прав и свобод других людей.</li><li>– Доброжелательный по отношению к другим людям, включая людей с ОВЗ, эмоционально отзывчивый, проявляющий понимание и сопереживание, готовый оказать посильную помощь нуждающимся в ней сверстникам и взрослым.</li><li>- Знающий и понимающий основы правовых норм, регулирующих отношения между людьми.</li><li>- Способный к оценке своих действий и высказываний, оценке их влияния на других людей.</li><li>- Осознающий и принимающий элементы гендерной идентичности, психологических и поведенческих особенностей человека определенного пола, включая типичное ролевое поведение.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет представления об этических нормах взаимоотношений между людьми разных этносов, носителями разных убеждений, представителями различных культур.</li><li>– имеет первичные представления о многонациональности России, об этнокультурных традициях, фольклоре народов России.</li><li>- понимает, что все люди имеют равные права и могут выступать за них.</li></ul>

## **2. Социальное направление**

### **Социальная направленность и зрелость.**

## **Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики-институт развития РАО):**

Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям.

Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

### **Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

<b>Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Имеющий начальные</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- имеет первичные представления о нравственных</li></ul>

<p>представления о нравственных ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, природного и предметного окружения и себя самого в окружающем мире.</p> <p>– Проявляющий разнообразные морально-нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к окружающим людям, природе и предметному миру, к самому себе (гордость, удовлетворённость, стыд, доброжелательность и т.д.).</p> <p>- Начинаящий осознавать себя (свое «Я») в соответствии с семейными, национальными, нравственными ценностями, нормами и правилами поведения.</p> <p>- Различающий основные проявления добра и зла, принимает и уважает ценности общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляет ответственность за свои действия и поведение.</p>	<p>ценностях в отношении общества, сверстников, взрослых, предметного мира и себя в этом мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет нравственные чувства, эмоционально-ценностного отношения к окружающим людям, предметному миру, к себе;</li> <li>- испытывает чувства гордости, удовлетворенности, стыда от своих поступков, действий и поведения;</li> <li>- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свое мнение;</li> <li>- способный выразить себя в игровой, досуговой деятельности и поведении в соответствии с нравственными ценностями: - самостоятельно применяет усвоенные правила, владеет нормами, конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками (умение договариваться, взаимодействовать в игровых отношениях в рамках игровых правил и т.д.);</li> <li>- преобразует полученные знания и способы деятельности, изменяет поведение и стиль общения со взрослыми и сверстниками в зависимости от ситуации;</li> <li>- способен к творческому поведению в новых ситуациях в соответствии с принятой системой ценностей;</li> <li>- выражает познавательный интерес к отношениям, поведению людей, стремление их осмысливать, оценивать в соответствии с усвоенными нравственными нормами и ценностями;</li> <li>- задает вопросы взрослым;</li> <li>- экспериментирует в сфере установления отношений, определения позиции в собственном поведении;</li> <li>- способен самостоятельно действовать, в случае затруднений обращаться за помощью;</li> <li>- осознает возможности совместного поиска выхода из сложившейся проблемной ситуации или принятия решений;</li> <li>- использует тактики разговорной дисциплины (спокойно сидеть, слушать, дать возможность высказаться);</li> <li>- умеет слушать и уважать мнения других людей;</li> <li>- умеет пойти навстречу другому при несовпадающих интересах и мнениях, найти компромисс и совместно прийти к решению, которое поможет достигнуть баланса интересов;</li> <li>- пытается соотнести свое поведение с правилами и нормами общества;</li> <li>- осознает свое эмоциональное состояние;</li> <li>- имеет свое мнение, может его обосновать;</li> <li>- осознает, что существует возможность влияния на свое окружение, достижения чего-либо и необходимость нести за это ответственность, что способствует постепенному приобретению навыка принимать осознанные решения;</li> <li>- имеет начальные способности управлять своим</li> </ul>
---	---

	<p>поведением, планировать свои действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- старается не нарушать правила поведения, испытывает чувство стыда, неловкости в ситуациях, где его поведение неблаговидно;</li> <li>- поведение в основном определяется представлениями о хороших и плохих поступках.</li> </ul>
--	---

### Коммуникация и сотрудничество.

#### Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики - институт развития РАО):

Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

#### Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

Развитие основ нравственной культуры. Формирование основ межэтнического взаимодействия.

Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеющий основами речевой культуры, дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.</li> <li>- Следующий элементарным общественным нормам и правилам поведения, владеет основами управления эмоциональным состоянием (эмоциональный интеллект).</li> <li>– Ориентирующийся в окружающей среде (городской, сельской), следует принятым в обществе нормам и правилам поведения (социальный интеллект).</li> <li>- Владеющий средствами вербального и невербального общения.</li> <li>- Демонстрирующий в общении самоуважение и уважение к другим людям, их правам и свободам.</li> <li>- Принимающий запрет на физическое и психологическое воздействие на другого человека.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеет выслушать замечание и адекватно отреагировать на него (эмоционально, вербально);</li> <li>- умеет выразить и отстоять свою позицию, а также принять позицию другого человека (сверстника, взрослого);</li> <li>- не принимает лжи (в собственном поведении и со стороны других людей);</li> <li>- стремится обличить несправедливость и встать на защиту несправедливо обиженного;</li> <li>- выполняет разные виды заданий, поручений, просьб, связанных с гармонизацией общественного окружения;</li> <li>- умеет выступить и в роли организатора, и в роли исполнителя в деловом, игровом, коммуникативном взаимодействии;</li> <li>- оказывает посильную помощь другим людям (сверстникам и взрослым) по их просьбе и собственной инициативе.</li> </ul>

### Мобильность и устойчивость

#### Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики - институт развития РАО):

Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:

Формирование основ социокультурных ценностей.

Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li><li>- Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li><li>- Проявляющий в поведении и деятельности основные волевые качества: целеустремленность, настойчивость, выносливость, усидчивость; осуществляющий элементарный самоконтроль и самооценку результатов деятельности и поведения.</li><li>- Способный к переключению внимания и изменению поведения в зависимости от ситуации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- участвует в посильных общественно-значимых социальных проектах;</li><li>- выполняет просьбы и поручения взрослых и сверстников;</li><li>- умеет распределить и удержать собственное внимание в процессе деятельности, самостоятельно преодолеть в ее ходе трудности;</li><li>- адекватно оценивает результаты своей деятельности и стремится к их совершенствованию;</li><li>- проявляет основы способности действовать в режиме многозадачности.</li></ul>

### Образовательная область «Познавательное развитие»

#### 3. Познавательное направление

##### Интеллектуальная самостоятельность.

**Портрет Гражданина России в 2035 году** (общие характеристики - институт развития РАО):

Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"><li>- Способный выразить себя в разных видах деятельности (игровой, трудовой, учебной и пр.) в соответствии с нравственными ценностями и нормами.</li><li>- Проявляющий личностные качества, способствующие познанию, активной социальной деятельности: инициативный, самостоятельный, креативный, любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе в творческом.</li><li>- Активный, проявляющий самостоятельность и инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.</li><li>- Способный чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий основами художественно-эстетического вкуса.</li><li>- Эмоционально отзывчивый к душевной и физической красоте человека, окружающего мира, произведений искусства.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- проявляет любознательность и интерес к поиску и открытию информации,</li><li>- способствующей осознанию и обретению своего места в обществе (коллективе сверстников в детском саду и новых общностях, в кругу знакомых и незнакомых взрослых);</li><li>- проявляет инициативу по улучшению качества жизни окружающих людей в процессе постановки и посильного решения практических проблем в</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный к самостоятельному поиску решений в зависимости от знакомых жизненных ситуаций.</li> <li>- Мотивированный к активной проектной и исследовательской деятельности экспериментированию, открытиям, проявляющий любопытство и стремление к самостоятельному решению интеллектуальных и практических задач.</li> <li>- Не принимающий действия и поступки, противоречащие нормам нравственности и культуры поведения.</li> </ul>	<p>реализации собственных проектных замыслов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет инициативу в получении новой информации и практического опыта, мотивируя ее потребностью в саморазвитии и желанием помогать другим людям, взаимодействовать с ними в решении серьезных, но серьезных общественных задач.</li> </ul>
--	--

### **Зрелое сетевое поведение.**

**Портрет Гражданина России в 2035 году** (общие характеристики - единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность, используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования – разработаны институтом развития РАО):

Эффективно и уверенно осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Формирование основ информационной и экологической культуры.

<b>Портрет выпускника МБДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Способный отличать реальный мир от воображаемого и виртуального и действовать соответственно их специфике.</li> <li>- Способный общаться и взаимодействовать с другими детьми и взрослыми с помощью простых цифровых технологий и устройств.</li> <li>- Понимающий правила использования различных средств сетевой среды без вреда для физического и психического здоровья (собственного и других людей) и подчиняется требованиям ограничения времени занятий с подобными устройствами.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанно выполняет правила здоровьесбережения и техники безопасности использования разных средств сетевой среды и виртуальных ресурсов;</li> <li>- использует простые средства сетевого взаимодействия для установления общественно полезных и продуктивных контактов с другими людьми;</li> <li>- понимает прагматическое назначение цифровой среды и ее рациональные возможности в получении и передаче информации, создании общественно полезных продуктов и т.д.</li> </ul>

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **4. Трудовое направление**

#### **Экономическая активность**

**Портрет Гражданина России в 2035 году** (общие характеристики - институт развития РАО):

Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Развитие основ нравственной культуры. Воспитание культуры труда.

<b>Портрет выпускника МБДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))	<b>Планируемые результаты</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ценящий труд в семье и в обществе, уважает людей труда, результаты их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</li> <li>- Бережно и уважительно относящийся к результатам своего труда, труда других людей.</li> <li>- Имеющий элементарные представления о профессиях и сферах человеческой деятельности, о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.</li> <li>- Стремящийся к выполнению коллективных и индивидуальных проектов, заданий и поручений.</li> <li>- Стремящийся к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> <li>- Проявляющий интерес к общественно полезной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- имеет первичные представления о ценностях труда, о различных профессиях;</li> <li>- проявляет уважение к людям труда в семье и в обществе;</li> <li>- проявляет навыки сотрудничества со сверстниками и взрослыми в трудовой деятельности.</li> </ul>

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие»**

**5. Физическое и оздоровительное направление**

**Здоровье и безопасность**

**Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики - институт развития РАО):**

Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Формирование основ экологической культуры.

<b>Портрет выпускника МБДОУ</b> (уточнённые характеристики (дескрипторы))	<b>Планируемые результаты</b>
- Обладающий жизнестойкостью	- владеет основами умения регулировать свое

<p>и оптимизмом, основными навыками личной и общественной гигиены, стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, природе.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обладающий элементарными представлениями об особенностях здорового образа жизни.</li> <li>- Обладающий элементарными представлениями о правилах безопасности дома, на улице, на дороге, на воде.</li> <li>- Соблюдающий правила здорового, экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды.</li> <li>- Чутко и гуманно относящийся ко всем объектам живой и неживой природы.</li> <li>- Признающий жизнь как наивысшую ценность</li> </ul>	<p>поведение и эмоции в обществе,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сдерживать негативные импульсы и состояния;</li> <li>- знает и выполняет нормы и правила поведения в общественных местах в соответствии с их спецификой (детский сад, транспорт, поликлиника, магазин, музей, театр и пр.);</li> <li>- умеет донести свою мысль до собеседника на основе особенностей его личности (возрастных, национальных, физических) с использованием разных средств общения;</li> <li>- спокойно реагирует на непривычное поведение других людей, стремится обсудить его с взрослыми без осуждения;</li> <li>- не применяет физического насилия и вербальной агрессии в общении с другими людьми;</li> <li>- отстаивает свое достоинство и свои права в обществе сверстников и взрослых;</li> <li>- помогает менее защищенным и слабым сверстникам отстаивать их права и достоинство;</li> <li>- имеет первичные представления об экологических ценностях, основанных на заботе о живой и неживой природе, родном крае, бережном отношении к собственному здоровью;</li> <li>- проявляет желание участвовать в экологических проектах, различных мероприятиях экологической направленности;</li> <li>- проявляет разнообразные нравственные чувства, эмоционально-ценностное отношение к природе;</li> <li>- имеет начальные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре России, нормах экологической этики.</li> </ul>
---	---

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»**

**6. Этико-эстетическое направление**

**Культура и красота**

**Портрет Гражданина России в 2035 году (общие характеристики):**

Творчески активная личность, способная воспринимать и оценивать прекрасное в природе, труде, общественных отношениях с позиций эстетического идеала, а также испытывать потребность в эстетической деятельности.

**Базовые направления воспитания духовно-нравственных ценностей на уровне дошкольного образования:**

Формирование чувства прекрасного в природе, рукотворном мире, отношениях.

Портрет выпускника МБДОУ (уточнённые характеристики (дескрипторы))	Планируемые результаты
Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляет интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности;</li> <li>- замечает и эмоционально откликается на</li> </ul>

искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.	красоту всего окружающего мира;
---	---------------------------------

## **Раздел II. Содержательный**

### **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Предложенные в программе воспитания направления (патриотическое, социальное, познавательное, трудовое, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое) не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

МБДОУ № 257 - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Учреждение находится в спальном районе города, недалеко находится роща. Детский сад богат зелеными насаждениями - деревья разных видов и подвидов, кустарники, клумбы с цветами. Недалеко от детского сада находятся библиотека им. Листопадова, спортивная школа № 1, два театра (театр юного зрителя, драматический театр им. Горького), Ростовский областной дом народного творчества, музей российско-армянской дружбы, культпросветучилище. Это создает благоприятные возможности для экологического, социального, этико-эстетического, физического и патриотического воспитания детей.

МБДОУ сотрудничает на договорной основе с детскими садами и школами района и города: МАДОУ 115, МБДОУ № 130, 24, 209, ДЮСШ № 1 и № 4, СОШ № 91, с которыми проводятся совместные мероприятия спортивные, интеллектуальные, развлекательные мероприятия.

Детский сад участвует в муниципальном проекте «Здоровый дошкольник» по направлению «Шахматы», в детском саду работает шахматный клуб «Дебют» в котором обучаются талантливые дети старшего дошкольного возраста. в детском саду разработан собственный проект « шахматы), в котором принимают участие воспитанники всех возрастов с целью популяризации игры в шахматы. Игра в шахматы не только интеллектуально развивает детей, но и воспитывает волю к победе, умение адекватно проявлять эмоции при победе и поражении, уважать своих соперников.

Участвует во всероссийском проекте «Цена крошки хлеба велика», направленном на патриотическое воспитание детей, в экологическом проекте «Эколята-дошколята».

Обучение и воспитание в МБДОУ № 257 представляют собой целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности и индивидуальной работы с детьми, а также в процессе самостоятельной деятельности детей в специально организованной развивающей предметно-пространственной среде.

Основной целью педагогической работы МБДОУ является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ № 257 организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Очень важным и значимым в воспитательном процессе МБДОУ № 257 является физическое воспитание. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная суммарная продолжительность ежедневной двигательной активности не менее 1 часа.

Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной

готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

В МБДОУ функционирует группа компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Воспитательно-образовательная деятельность ведётся по Адаптированной основной образовательной программе МБДОУ.

Одной из главных задач социализации детей с ограниченными возможностями здоровья для педагогов является вовлечение малышей в коллектив. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи общаются с детьми, имеющими нормальную речь в процессе совместных мероприятий (развлечения и праздники, театрализованную деятельность, спортивные соревнования), это исключает дискриминацию «особенных» малышей. Дети с нормальной речью адекватно воспринимают детей, которые говорят неправильно, они понимают, что это временные трудности ребят, они стараются избавиться от своего недостатка. А мы все вместе им в этом помогаем. Среди детей нашего детского сада не принято осуждать или смеяться над особенностями других детей. Общеразвивающие группы посещают двое детей инвалидов, для которых разработаны адаптированные образовательные программы для индивидуальной воспитательно-образовательной работы с ними.

В ходе общения со сверстниками и взрослыми у «особенного» ребенка формируются:

- характер, развиваются личностные качества;
- новые необходимые умения и знания, нормы этики и морали;
- духовные ценности;
- речевые навыки;
- любовь к учебе и знаниям, к труду;
- образцы поведения в обществе;
- собственные взгляды и убеждения.

### **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации рабочей программы воспитания**

Важнейшим принципом Программы являются сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

Сотрудники МБДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

Виды и формы деятельности:

- Родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- проведение родительских конференций, собраний, круглых столов для родителей по вопросам воспитания;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать занятия для получения представления об образовательном процессе в МБДОУ;
- размещение на официальном сайте МБДОУ информации для родителей по вопросам воспитания;
- проведение консультаций специалистов для родителей по вопросам воспитания;
- привлечение родителей к участию в проектах (вместе с детьми), конкурсах, соревнованиях, спектаклях, праздниках и др.;

- родительские форумы при интернет-сайте МБДОУ, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

Для МБДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

### **Раздел III. Организационный**

#### **3.1. Общие требования к условиям реализации рабочей программы воспитания**

Рабочая программа воспитания МБДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад МБДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

- 1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
- 2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.
- 3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
- 4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации рабочей программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрированы с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и собственные, – для всех участников образовательных отношений: заведующего МБДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения МБДОУ.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в МБДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни МБДОУ.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой МБДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально

организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

#### *Виды, формы и содержание воспитательной деятельности*

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы МБДОУ: непосредственно образовательная деятельность, режимные моменты, творческие соревнования, праздники, фольклорные мероприятия, взаимодействие взрослых и детей, работа с родителями, предметно-пространственная развивающая среда.

### **3.2. Взаимодействия взрослого с детьми**

Реализация рабочей программы воспитания предполагает активное участие в этом процессе всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых.

Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу.

Предполагается диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Взаимодействие строится на партнёрстве и взаимном уважении друг друга.

Воспитанникам предоставляется возможность вежливо и корректно высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

Виды и формы деятельности:

- взаимодействие воспитателя с детьми группы: организация работы с детским коллективом; организация индивидуальной работы с детьми; взаимодействие с другими педагогическими работниками и персоналом, участвующем в жизнедеятельности группы; работа с родителями обучающихся или их законными представителями;
- взаимодействие других педагогических работников (музыкального руководителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога, инструктора по физической культуре) с детьми в процессе реализации рабочей программы воспитания (использование педагогическими работниками содержания, форм и методов воспитания в соответствии с должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся);
- взаимодействие других сотрудников МБДОУ с детьми в соответствии с их должностными обязанностями и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- организация взаимодействия обучающихся и их родителей в рамках проектов, акций, праздников.

#### **3.2.1. Взаимодействие взрослого с детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности**

Реализация педагогами воспитательного потенциала занятия предполагает следующее:

- специально разработанные занятия, занятия-экскурсии, которые воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;
- интерактивный формат занятий, который способствует эффективному закреплению тем занятий;

- побуждение воспитанников соблюдать на занятии общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы дисциплины через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на занятии предметов, явлений, обучение детей умению высказывать своё мнение по поводу этих предметов, явлений и выработки своего к ней отношения;
- проведение занятий в игровой форме (занятия в виде олимпиады, викторины, занятие - путешествие, занятие мастер-класс, занятие -исследование и др.);
- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми материала через живой диалог, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности воспитанников (мультимедийные презентации, научно-популярные фильмы, обучающие сайты, занятия онлайн, электронные игры и др.);
- использование воспитательных возможностей содержания занятия через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения, анализ поступков людей, сказочных персонажей;
- применение на занятии интерактивных форм работы:
  - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию детей (заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринг, квесты, игра-эксперимент, игра-соревнование);
  - групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;
- использование на занятии методов и приемов, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха).

### **3.2.2. Совместная деятельность взрослого с детьми.**

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствие с календарным планом воспитательной работы МБДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в МБДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (праздник, развлечение, творческие соревнования, детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими ровесниками, взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

### **Проектирование воспитательно-образовательных ситуаций в ходе режимных моментов**

Образовательная деятельность в режимных моментах обладает значительным воспитательным потенциалом. Она придает системность воспитательной работе в дошкольной образовательной организации.

Виды и формы деятельности:

- использование возможностей режимных моментов для достижения воспитательных результатов;
- использование в режимных моментах таких форм как рассказ, показ, беседа, рассматривание картин и картинок, труд, наблюдения, игры, слушание музыкальных произведений и др., соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- задействование специфических видов детской деятельности, способствующих достижению целей воспитания в режимных моментах.

При приёме детей в детский сад главная задача воспитателя — это создать хорошее настроение, как ребенку, так и его родителям. Это обеспечивает позитивный настрой на предстоящий день и является залогом взаимопонимания и взаимодействия детского сада и семьи воспитанника. Во время утреннего приема воспитатель обращает внимание на внешний вид детей. Конечно же, пришедшие дети должны здороваться с воспитателем и другими детьми группы, включаться в игры, разговаривать при этом негромко, не кричать.

Воспитатель обеспечивает интересную, содержательную деятельность детей и следит, чтобы они не ссорились, не мешали друг другу. В случае если ребенок стеснителен, застенчив, не в настроении или по каким-либо другим причинам не может самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель помогает ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек, поиграть с ребенком или дать ему какое-либо конкретное поручение.

Также воспитатель обеспечивает условия для разнообразной и интересной самостоятельной деятельности детей в группе или на участке. Для этого систематически меняет интерьер групповой комнаты, вносит новые (или уже подзабытые) пособия, которые будут способствовать возникновению игровых или творческих замыслов у детей.

Организация умывания проводится постепенно, небольшими группами детей. Воспитатель напоминает детям правила поведения в умывальной комнате — дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту, после мытья рук сразу же закрывать воду и ни в коем случае не оставлять краны открытыми. Воспитатель обращает внимание и на действия детей — они должны закатать рукава, намывать руки и выполнять прочие процедуры над раковиной. Дети должны знать, что пользоваться можно только своим полотенцем, а после процедуры умывания нужно аккуратно вешать его на свое место.

Данные процедуры должны проводиться в спокойной, доброжелательной обстановке, что обеспечит хорошее настроение детям во время приема пищи.

При организации питания воспитатель обращает внимание детей на то, как накрыты столы к завтраку, дает оценку детям-дежурным. В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Важно отметить заботу няни и поваров о детях, в нескольких словах обозначить важность и необходимость данных профессий.

В процессе еды воспитатель постоянно контролирует осанку детей, мотивирует, чтобы дети съели всю предложенную пищу. Однако, если аппетита у ребенка нет и он отказывается от еды, то лучше не заставлять. Насильственный прием пищи ничего хорошего не даст ни для физического, ни для психологического здоровья ребенка. Также, в процессе завтрака решаются задачи воспитания культурно-гигиенических навыков приёма пищи.

Прежде чем отправиться на прогулку необходимо навести порядок в группе: собрать игрушки и расставить их по местам, убрать пособия и материалы, которые использовались в непосредственной образовательной деятельности.

Перед одеванием воспитатель напоминает детям правила поведения в раздевальной комнате. В данном режимном моменте воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуры поведения при одевании, решает широкий круг образовательных задач: название одежды и ее назначение, название деталей одежды и активизация словаря на тему «Одежда». Воспитатель обращает внимание детей на последовательность одевания, а перед выходом на прогулку на внешний вид детей. Если в процессе одевания у кого-либо проявляются очевидные ошибки, воспитатель устраняет их вместе с другими детьми группы, вызывая при этом у детей желание помочь друг другу и пресекая насмешки со стороны сверстников.

В процессе прогулки воспитатель способствует организации детьми интересной и разнообразной деятельности. Для этого в наличии должны быть игрушки и вспомогательный инвентарь, правилам обращения с которым воспитатель обучает детей на прогулке или предварительно в группе. Во время прогулки у воспитателя есть возможность понаблюдать за содержанием игр и взаимоотношениями детей и скорректировать их при необходимости.

Перед уходом с прогулки дети приводят участок в порядок, собирают выносной материал. Перед входом в детский сад ребята вытирают ноги и приучаются заходить спокойно, не толкаясь, не споря, не мешая друг другу. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

В процессе организации игр, воспитатель учит детей соблюдать правила игры, не ссориться, уступать друг другу. В процессе бесед, чтения литературных произведений рассматривании иллюстраций воспитатель воспитывает у детей умение внимательно слушать, не перебивать, не отвлекаться. В течение дня воспитатель планирует и проводит труд, учит детей выполнять трудовые поручения качественно, доводить дело до конца.

При подготовке детей ко сну воспитатель формирует бережное отношение к вещам, аккуратность. Обстановка в спальне спокойная и расслабляющая. Нужной настрой, положительное отношение к дневному сну помогают создавать благоухающая ароматическая лампа, нежная колыбельная песня, народные потешки и приговорки. Воспитатель проверяет удобно ли дети расположились в своих кроватях, подходит к каждому, поправляет одеяло, гладит по голове и желает спокойного сна. Так воспитатель показывает ребенку свою любовь и заботу, создаёт умиротворенное настроение, способствующее хорошему сну.

После сна дети закрепляют навыки самостоятельного одевания, а воспитатель помогает им при необходимости. Продолжается работа по воспитанию аккуратности, самостоятельности.

На вечерней прогулке в присутствии ребенка воспитатель может проинформировать родителей о его достижениях в развитии, успехах в группе. Кроме того воспитатель информирует родителей о проблемах, возникших у ребенка, и способах их решения, дает консультации по интересующим родителей вопросам.

Во время ухода из детского сада ребенок должен не забыть о правилах хорошего тона, а именно попрощаться с воспитателем и детьми группы. Воспитателю и родителям необходимо формировать положительное отношение ребенка к детскому саду и настраивать детей на следующие посещения.

## **Творческие соревнования**

Творческие соревнования позволяют провести воспитательную работу с ребенком сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий.

Творческие соревнования способствуют художественно–эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживанию персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Творческие соревнования стимулируют у воспитанников развитие: сенсорных способностей; чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Творческое соревнование – не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки.

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах.

МБДОУ проводит творческие соревнования в различных формах, например, викторины, конкурсы, выставки, фестивали, акции, соревнования, научно-практические конференции и др.. Конкретная форма проведения творческого соревнования определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

МБДОУ помогает подготовиться семье к успешному участию в конкурсе, консультирует родителей по созданию условий, мотивации, помогают в подготовке.

Педагогам приходится учиться видеть домашние условия и возможности ребенка, понимать современного родителя и их трудности, быть терпимыми, и доброжелательными к любому родителю и оказывать посильную помощь в развитии детей дома.

Через весь процесс подготовки, организации и проведения творческих соревнования педагогический коллектив детского сада решает для себя важную задачу по воспитанию родителя и преемственности развития ребенка в семье и детском саду.

## **Праздники, развлечения, спектакли**

Праздники, развлечения, спектакли благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков.

Чтобы снизить утомляемость детей, нужны частые смены видов деятельности. Для этих целей на празднике используются игры и представления. Они позволяют детям расслабиться и подвигаться.

Подготовка к празднику, спектаклю является отличным стимулом для детей на занятиях по развитию речи и музыке. Малыши разучивают песни, стихи и танцевальные движения не просто так, а для того, чтобы потом продемонстрировать все свои умения родителям на детском утреннике, да еще получить за это подарки, которые тоже занимают не последнее

место в мотивации ребенка. Таким образом, воспитатель всегда может объяснить ребенку, для чего проводится то или иное занятие и почему нужно стараться. А когда у малыша есть конкретный стимул, он и заниматься будет усерднее.

Во-вторых, праздник – это возможность для родителей получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми.

В-третьих, праздник в детском саду позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Педагогический коллектив вправе не приглашать на праздники в ясельных группах, потому что малыши нередко реагируют слезами на появление родителей, к которым нельзя подойти, и теряют весь интерес к празднику. Во время эпидемиологических вспышек присутствие родителей тоже, как правило, не допускается.

МБДОУ организует праздники в форме тематических мероприятий, например, праздник осени, новый год, рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы.

Особенное значение в воспитании имеют праздники и развлечения нравственной и патриотической направленности: мамин праздник, день Победы, День защитников отечества, День пожилого человека и др., а также развлечения экологической направленности: праздник осени, весны, День эколога, День помощи бездомным животным и т.п. Дети учатся состраданию, уважения к пожилым людям, состраданию животным, бережному отношению к природе, любви к родине.

## **Фольклорные мероприятия**

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.

При проведении фольклорного мероприятия важно продумать его форму и сценарий. Например, это могут быть «Ярмарка», «Гуляние», «Посиделки». После этого выстраивается композиция, определяется очередность развития событий, кульминация мероприятия. Сценарий завершается развязкой. Конкретная форма проведения фольклорного мероприятия определяется календарным планом воспитательной работы МБДОУ.

Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготавливают; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т.д.) невозможно без посещения музеев, выставок, конкурсов. Дошкольнику не обойтись без помощи взрослого при рисовании «Информационных карточек», изготовлении игрушек.

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников:

- формирование духовно-нравственных норм и ценностей;
- раскрепощение, снятие эмоционального напряжения;
- социализация, развитие коммуникативных навыков.

В процессе проведения фольклорного мероприятия ребенок участвует в разных видах деятельности, организованных согласно принципам природосообразности детей: игровой, музыкальной, театрализованной и коммуникативной.

## **Встречи с младшими детьми, ровесниками, взрослыми, носителями значимых культурных практик**

В детском саду является традицией на праздники приглашать людей разных профессий для встреч и общения с детьми. Организуются частые встречи с сотрудниками ГИБДД, библиотеки, школы. На день ВВС, ВДВ, День защитников отечества мы приглашаем настоящих и бывших военнослужащих.

Общение детей и родителей происходит на заседаниях детско-родительского клуба, где взрослые и дети общаются на разные темы, взрослые рассказывают о своей работе, увлечениях, вместе мастерят, рисуют и т.д.

Очень важно и общение между детьми, объединяя детей разных групп, возрастов на общих мероприятиях, в процессе подготовки мероприятия учим детей общаться между собой, заботливо относиться к младшим детям.

Общие мероприятия объединяют и «особенных» детей с «обычными» детьми, что воспитывает у последних терпимость, умение относиться и понимать «особенных» детей и положительно к ним относиться. А «особенные» дети учатся свободному общению, раскрепощаются.

### **3.3. Самостоятельная деятельность детей в специально созданных условиях**

#### **Предметно-пространственная развивающая среда**

Предметно-пространственная развивающая среда (ППРС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в т.ч. развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

ППРС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Согласно положениям ФГОС дошкольного образования и основным целям воспитания для всестороннего развития дошкольников необходимо:

- обеспечивать эмоциональную устойчивость воспитанников, моделируя условия для развития внимательного отношения к людям;
- организовывать разнообразную деятельность с целью развития заложенных природой задатков и способностей;
- способствовать проявлению детской самостоятельности.

Реализовать эти требования способна предметно-пространственная развивающая среда (ППРС), способствующая формированию и совершенствованию духовных, нравственных, интеллектуальных, физических и личностных качеств ребенка.

ППРС ДОО создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Воспитывающая функция развивающей среды в большинстве своем базируется на мастерстве воспитателя. Когда от взгляда педагога не ускользают моменты морально-нравственного выбора ребенка: помочь товарищу или пройти мимо, взять чужую игрушку или отдать хозяину — тогда воспитывающая функция приобретает свою ценность. Создавая воспитывающие ситуации, мы закладываем в детях основы сотрудничества, взаимопонимания и толерантности.

В центре для сюжетно-ролевых игр дети стремятся подражать взрослым. Это формирует у них уважительное отношение к старшим, развивает умение сопереживать и поддерживать окружающих людей, способствует развитию коммуникабельности.

ППРС ДОО обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного

пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Виды и формы деятельности:

- специальная организация пространства МБДОУ (помещений, территорий, предназначенных для реализации Программы);
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- учет гендерных особенностей обучающихся при создании ППРС ;
- использование возможностей ППРС для реализации разных видов детской активности;
- обеспечение следующих свойств ППРС – содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, доступности, безопасности – для повышения ее воспитательного потенциала.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком, включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности, отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей, обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражаются и сохраняются в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства особенностями региональной культурной традиции. Вся среда МБДОУ гармонична и эстетически привлекательна.

### **3.4. Психолого-педагогическое обеспечение**

Цель работы: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи: 1.Выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников ДОУ для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения. 2. Разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников. 3. Консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей детей; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования. 4. Контроль за выполнением рекомендаций ППк.

### **3.5.Кадровое обеспечение воспитательного процесса**

Педагогический персонал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса: заведующий МБДОУ, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог (приглашённый), воспитатели, младшие воспитатели.

Педагогический состав на начало 2021-2022 учебного года – 14 человек и один руководитель. Педагоги с высшим образованием – 7 человек (50%), среднее – 7 человек (50%). Педагоги, имеющие высшую квалификационную категорию – 6 человек (43%), первую категорию – 6 человек (43%), без категории – 2 человека (14%).

С детьми с ОВЗ работают два воспитателя с высшим образованием и высшей категорией, учитель-логопед с высшим образованием и первой категорией, педагог-психолог (приглашённый), музыкальный руководитель со средним образованием и первой категорией, инструктор по физической культуре со средним образованием и высшей категорией.

В этом учебном году планируется ввести в штатное расписание ставку педагога-психолога.

Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, прошли курсы по вопросам психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

### Разделение функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса

Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием)	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	<ul style="list-style-type: none"> <li>• управляет воспитательной деятельностью на уровне МБДОУ;</li> <li>• создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li> <li>• проводит анализ итогов воспитательной деятельности в МБДОУ за учебный год;</li> <li>• планирует воспитательную деятельность в МБДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li> <li>• регулирование воспитательной деятельности в МБДОУ;</li> <li>• контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в МБДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в МБДОУ). - организация воспитательной деятельности в МБДОУ; - разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); - анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>• планирование работы в организации воспитательной деятельности;</li> <li>• создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>• развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>• стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов;</li> </ul>
Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация практической работы в МБДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>• проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в МБДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>• организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>• проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>организаций;</li> <li>• формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>• информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>• наполнение сайта МБДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>• организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>• организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>• участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.;</li> <li>• организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>•</li> </ul>
<p>Воспитатель Инструктор по физической культуре Музыкальный руководитель Учитель-логопед</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>• формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций МБДОУ;</li> <li>• организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>• внедрение здорового образа жизни;</li> <li>• внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>• организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;</li> </ul>
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>• осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>• организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>• подготовка предложений по поощрения обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>
Младший воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;</li> <li>• участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> </ul>

### 3.6. Нормативно-методическое обеспечение реализации рабочей программы воспитания МБДОУ

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в МБДОУ включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты МБДОУ:

- Основная образовательная программа МБДОУ № 257
- План работы на учебный год
- Учебный план

- Календарный учебный график
- Рабочая программа воспитания в МБДОУ
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБДОУ
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в МБДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в МБДОУ)
- Договора о сотрудничестве с социальными партнёрами МБДОУ.

### **3.7. Информационное обеспечение реализации программы**

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников: оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе, ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей, в рамках которых можно получить требуемый опыт и, которые востребованы обучающимися.

Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами – родителями воспитанников. Их удовлетворённость образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада.

Для расширения возможности эффективного взаимодействия с семьями воспитанников и оказания им помощи в вопросах развития и воспитания детей активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской.

### **3.8. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей**

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада МБДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: в МБДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в МБДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда МБДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями.

Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде,

развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

### **3.9. Примерный календарный план воспитательной работы**

На основе рабочей программы воспитания МБДОУ составляется календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла.

В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

#### **4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБДОУ воспитательной работы осуществляется по перечисленным выше направлениям (п. и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в МБДОУ воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета МБДОУ.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие

проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в МБДОУ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета МБДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в МБДОУ является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## 5. Основные понятия, используемые в рабочей программе воспитания

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития.

**Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

**Общность** – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

**Портрет ребенка** – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

**Социокультурные ценности** – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели

социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

**Субъектность** – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

**Уклад** – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Приложение к рабочей программе воспитания  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 257»

### Календарный план воспитательной работы

Направления воспитания	Мероприятия	Месяц	Целевая аудитория	Ответственные
Развитие основ нравственной культуры	«Что такое благотворительность?» (международный день благотворительности 5 сентября)- мини проект	сентябрь	Группы 2, 5, 6	воспитатели
	"Возраст осени - ты дорог и прекрасен! " ко Дню пожилого человека (коллективное творческое поздравление в формате офлайн и онлайн)	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Плакат для бабушек и дедушек в группе»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Развлечение «День пожилого человека»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Открытка для друзей», к международному дню приветствий (каждая группа готовит открытку с приветствием и отправляет в другую группу)	ноябрь	Все группы	Воспитатели

	«Впустите в сердце доброту» (всемирный день доброты 13 ноября) – мини проект	ноябрь	Группы 2,3,4,5,6	воспитатели
	День вежливости, посвящённый всемирному дню «спасибо»	январь	Все группы	Воспитатели
	«Мастерская добрых дел», посвященная Дню доброты	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Досуг «Дружба верная...» (по мотивам художественных и музыкальных произведений)	июнь	Все группы	Музрук, воспитатели
Формирование семейных ценностей	Выставка детско-родительского творчества «Осенний переполох»	Октябрь	Все группы	Воспитатели
	Конкурс «Миссис мама» посвященный Дню Матери	Ноябрь	Все группы	Воспитатели Муз.руководитель
	Выставка детско-родительского творчества «Символ года»	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Проект «С папой я своим другу, его дружбой дорожу»	Февраль	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Международный женский день 8 марта»	Март	Все группы	Муз.руководитель
	Творческие мастерские «Подарок для мамочки».	Март	Все группы	Воспитатели
	Спортивное развлечение «Олимпийская семья»	Апрель	Все группы	Инструктор физ.культуре
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Подарки для родителей ко дню семьи»	Июль	Все группы	Воспитатели
	Конкурс презентаций «Моя семья», посвящённый Российскому празднику «День семьи, любви и верности»	Июль	Все группы	Воспитатели
Формирование	«Виртуальное путешествие по родному городу» (ко дню города)	Сентябрь	Средняя, старшая, логопедическая,	Воспитатели

основ гражданской идентичности			подготовительная группы	
	«Урок мира. Нет тебя прекрасней Донская земля» (ко дню освобождения Ростова от фашистов)	Сентябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	«Кто работает в детском саду» (день воспитателя и всех работников детского сада – 27.09.)	сентябрь	Группы 2,4,5,6	Воспитатели
	Тематическая НОД «День защитника Отечества».	Февраль	Младшие, средние группы	Воспитатели
	Музыкально-спортивный праздник «Школа мужества», посвященный Дню защитника Отечества	Февраль	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель
	Спортивно-патриотическая игра «Зарница»	Февраль	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре
	Акция» Летопись ветеранов»(создание Книги Памяти детского сада)	Март-апрель	Все группы	Воспитатели
	Проект «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Апрель	Младшая, средняя группы	Воспитатели
Формирование основ гражданской идентичности	Проект «Человек в космосе»	Апрель	старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Неизведанный космос»	Апрель	старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Праздник, посвященный Дню Победы	Май	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Муз.руководитель
	Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Май	Логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Этот День Победы»	Май	Старшая, логопедическая, подготовительная	Воспитатели

			группы	
	Конкурс чтецов, посвящённый Пушкинскому дню в России	июнь	Средняя, старшая логопедическая подготовительная группы	Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «День России»	июнь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Музрук
Формирование основ экологической культуры	Акция совместно с семьями воспитанников «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Экологическая акция совместно с семьями воспитанников «С каждого по зернышку» (сбор корма для птиц)	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	Кит рыба? Морские млекопитающиеся (посвящено всемирному дню китов (19.02)- краткосрочный)	Февраль	Младшая, средняя, старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Конкурс центра природы «Огород на окошке»	Март	Все группы	Воспитатели
	Акция совместно с семьями воспитанников «Каждой птице свой дом» (по изготовлению и развешиванию скворечников)	Март	Все группы	Воспитатели
	День опытов и экспериментов, посвящённый всемирному Дню Земли и Дню водных ресурсов	Март	Все группы	Воспитатели
	Экологическое развлечение «Весенний калейдоскоп»	Апрель	Все группы	музрук
	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе», посвященный Дню здоровья	Апрель	Все группы	Воспитатели
	«Птицы нашего региона» (международный день птиц – 1 апреля)	апрель	Группы 2,4,5,6	Воспитатели
Акция по	Апрель	Все группы	Воспитатели	

	благоустройству и озеленению территории ОУ совместно с семьями воспитанников	май		
	Проект «Если очень захотеть, можно в космос полететь»	Апрель	Младшая, средняя группы	Воспитатели
	Проект «Человек в космосе»	Апрель	старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Творческие мастерские «Неизведанный космос»	Апрель	старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
Формирование основ	Проект «Мы дружною своей сильны» ко Дню народного единства	Ноябрь	Младшие, средние группы	Воспитатели
межэтнического взаимодействия	Спортивное развлечение «Подвижные игры народов мира» ко Дню народного единства	Ноябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре
	Праздник «День народного единства»	Ноябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Муз.руководитель
	Просмотр презентации «Новый год в разных странах!»	Декабрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Музыкальная викторина, посвящённая международному дню музыки	Октябрь	Средняя, старшая, логопедическая и подготовительная группы	музруководитель
	Фотовыставка совместно с родителями «Мой домашний любимец» к международному дню животных	октябрь	Все группы	Воспитатели
	Праздник «Новый год»	Декабрь	Все группы	Муз.руководитель
	Развлечение «Зимние забавы»	Январь	Все группы	Инструктор по физ. культуре Воспитатели
	Фольклорное развлечение «Святки»	Январь	Все группы	Муз.руководитель

Формирование основ социокультурных ценностей	Прощание с елкой	Январь	Все группы	Муз.руководитель
	Творческие мастерские «Путешествие в сказку узоров и орнаментов»	Март	Все группы	Воспитатели
	Фольклорный праздник «Широкая масленица»	Март	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Музыкально-спортивное развлечение «Чистота-залог здоровья»	Апрель	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Инструктор по физ.культуре Муз.руководитель Воспитатели
	Конкурс на лучшего экскурсовода среди детей группы и детского сада «Я покажу тебе музей».	Май	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Ярмарка, посвященная Дню защиты детей	Июнь	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Праздник «Прощай детский сад, здравствуй школа»	Май	Логопедическая подготовительная группы	Муз рук
	Развлечение «День защиты детей»	Июнь	Все группы	Муз.руководитель
	Викторина «Я знаю и соблюдаю ПДД» к международному дню светофора	Август	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Развлечение «День знаний»	Сентябрь	Все группы	Муз.руководитель Воспитатели
	Развлечение «Праздник урожая»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели
	Викторина «День финансовой грамотности»	Сентябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Акция «Поздравим воспитателей и всех дошкольных работников с праздником»	Сентябрь	Все группы	Воспитатели муз руководитель
	Парад умений: ремонт книг, игрушек, пособий	В течение года	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Мультфильм своими руками», к международному дню анимации	Октябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	«Процесс рождения кабачковой икры» -	октябрь	Старшая, логопедическая,	Воспитатели

Воспитание культуры труда»	проект (день работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности)		подготовительная группы	
	Фотовыставки «Профессии наших родителей»	Октябрь	Средняя, старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления с профессиями взрослых	Ноябрь	Все группы	Воспитатели
	Экскурсии в ближайшие организации с целью ознакомления с профессиями взрослых.	Ноябрь	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Выставка дидактических пособий по ознакомлению с профессиями	Декабрь	Все группы	Воспитатели
	День театральных представлений, посвященный международному Дню театра	Март	Все группы	Воспитатели
	Творческая мастерская «Кем быть?»	Май	Логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проект «Ранняя профориентация» (проведение серии образовательных мероприятий по обогащению представлений о труде, о значении труда для общества).	В течение года	Средняя, старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели
	Проект «Финансовая грамотность» (экономическое воспитание)	В течение года	Старшая, логопедическая, подготовительная группы	Воспитатели

