

Отчёт
по реализации дорожной карты преемственности
МБДОУ 257 со МБОУ СОШ № 94

Коллектив МБДОУ № 257 и коллектив МБОУ СОШ № 94 в 2021-2022 учебном году ставили перед собой следующие цели и задачи:

Цель: обеспечение системы непрерывного образования, связи и согласованности целей, задач, методов и средств воспитания и обучения в детском саду и школе.

Задачи непрерывного образования на дошкольном этапе:

- приобщать детей к ценностям здорового образа жизни;
- обеспечивать эмоциональное благополучие каждого ребенка, его положительного самоощущения при переходе от игровой деятельности к учебной;
- развивать инициативность, любознательность, способность к творческому самовыражению; расширять знания об окружающем мире, стимулировать познавательную, коммуникативную, игровую и другие виды активности.

Желаемый результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой включала в себя *несколько этапов:*

- составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности;
- реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Вся работа проводилась *по трём основным направлениям:*

Организационная и методическая работа:

- с детьми;
- с родителями;
- с учителями школы.

РАБОТА С ДЕТЬМИ.

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это – учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

Организованная образовательная деятельность.

Беседы о школе.

Рассматривание картины «Школа» и иллюстраций на школьную тематику.

В связи с пандемией по коронавирусу традиционные экскурсии в школу осуще-

ствить было невозможно, поэтому мы проводили виртуальные экскурсии в школьный компьютерный класс, библиотеку, спортивный и актовый залы, учебный класс.

Школьную линейку тоже не посетили, а смотрели её в записи. Смотрели видеозапись праздника «Прощанье с букварём».

Данные экскурсии вызвали у наших воспитанников интерес и желание учиться в школе.

Проводились чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений, знакомились с пословицами и поговорками.

Рассматривали школьные принадлежности и отгадывали загадки о них.

Проводились словесные и дидактические игры на школьную тематику, сюжетно-ролевая игра «Школа».

Результатом такой работы стало появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года проходила в онлайн режиме и была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению.

Проведены онлайн консультации «Психологическая готовность детей к школе», «Гиперактивный ребёнок в детском саду и в школе», «Готовим руку к письму».

В ноябре прошло в онлайн режиме родительское собрание «Подготовка к школе в системе «детский сад-семья-школа»», на котором родителей будущих первоклассников познакомили с воспитательно-образовательной работой на учебный год, проинформировали о том, какими компетенциями должен владеть будущий первоклассник, поговорили о психологической и волевой готовности ребёнка к школе.

Методическая работа в системе «детский сад – школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей и учителей. Учителя школы имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду через видео просмотр занятий и других форм работы с детьми, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Совместные мероприятия воспитателей и учителей также проходили в режиме онлайн через мессенджеры, обсуждали совместный план работы, проводили взаимное консультирование по интересующим вопросам.

В мае проведена педагогическая и психологическая диагностика воспитанников, был выявлен уровень знаний и умений, уровень мотивационной, волевой и психологической готовности к школе. 92% воспитанников с высоким и средним уровнем готовности к школе.