

## **Рекомендации для родителей от учителя-логопеда на тему: «Развитие речи детей в летний период»**

Уважаемы родители! Вот и наступило прекрасное время года лето. Это пора отпусков, детского отдыха. Родителям детей, имеющих речевые недостатки, необходимо летом не забывать о своих проблемах.

**Важно помнить, что сформированные в течение года навыки (выработанные артикуляционные уклады, поставленные звуки, выученные стихи, пальчиковые игры) за летний период могут, как укрепиться и войти в привычный стереотип, так и «потеряться».**

Для того, чтобы наша с Вами совместная работа за лето не пропала, я предлагаю Вам упражнения, которые можно выполнять не только дома, сидя, но и в любой другой обстановке.

**Искренне надеюсь, что Вы сохраните за лето нашу совместную работу.**

### **Основные правила по закреплению (автоматизации) поставленных звуков в речи ребенка**

1. Исправляйте неверно произнесённые ребёнком звуки в словах. Поправляйте речь ребёнка **СПОКОЙНО**, произнося слово, верно.
2. Проводите с ребёнком игры и упражнения.

### **Упражнения, направленные на развитие фонематических процессов:**

1. Определение количества звуков в слове и их последовательности. (Сколько звуков в слове «кот»? Какой 1, 2, 3?)
2. Придумывание слов с определённым количеством звуков (начинайте со слов с тремя звуками).
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых звуков. (Какое слово получится из этих звуков: «д-о-м» и т.д).
4. Образование новых слов путём замены в слове первого звука на какой-либо другой звук. (Дом-сом, рак-мак.)
5. Отбери картинки или назови слова, в названиях которых 3-4 звука.
6. Подобрать слова, в которых заданный звук был бы на 1-ом, на 2-ом, на 3-ем месте. (Шуба, уши, кошка.)

### **Упражнения, направленные на развитие слоговой структуры слова:**

1. Определение количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «ваза»? Какой 1?2?3?)
2. Придумывание ребёнком слов с определённым количеством слогов
3. Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: мо-ло-ко).
4. Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.
5. Выделять гласные звуки. (Столько слогов в слове, сколько гласных) и т. д.

### **Упражнения, направленные на формирование правильного грамматического строя речи**

1. Упражнения на обучение изменять слова по числам, падежам (один кот, а много котов; много это глаза – а один; одна девочка – а две ..., пять ... и т.д.)
2. Упражнения на обучение образовывать новые слова (уменьшительные, ласкательные формы и т. д.):
  - Подбери подходящее по смыслу слово: большое дерево, а маленькое ..., маленькая игрушечка, а большая ...,
  - Закончи предложение: весной оощи сажают, а осенью ..., сок наливают, а сахар ...
  - Назови детенышей животных: кто у лошади – жеребенок, у коровы - ..., у козы - ..., у овцы - ... и т.д.
  - Если кораблик из бумаги, значит он бумажный, а шуба из меха (какая шуба?) и т.д.
  - У лисы хвост лисий, а у волка, у зайца, у кошки и т.д.
  - Если днём жара, то день жаркий, а если мороз - ..., ветер - ..., дождь -... и т.д.
3. Поиграть в словесную игру. Намеренно исковеркать фразу, попросить ребенка найти ошибку и вместе разобрать, как нужно произносить слова. («В лес грибы растёт», «Шишка большой на ёлке растёт»)

### **Упражнения, направленные на расширение словарного запаса дошкольника**

1. Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на не понятные, новые слова.
2. Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

3. Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

### **Упражнения, направленные на развитие связной речи**

1. Необходимо учить ребёнка давать полный ответ на вопрос (сначала подлежащее, на втором месте сказуемое, после все остальные члены предложения).

2. Вызывать у ребенка желание о чем-то рассказывать.

3. Расспрашивайте о важных / новых для дошкольника событиях.

4. Внимательно слушайте ребёнка и направляйте его сбивчивый рассказ путём вопросов по содержанию.

5. Подсказывайте, поправляйте ударение и произношение, но всегда давайте возможность выговориться.

*Уважаемые родители, желаю Вам успехов в совершенствовании речевых навыков вашего ребенка!*