



ПРОЕКТ
«Шахматы дошкольникам»

2019 год

Содержание	страница
Паспорт проекта	3
Актуальность	6
Аннотация проекта	7
Новизна	8
Цели и задачи проекта	9
Практическая значимость	9
Методологическая основа	9
Технологии	12
Методы и приемы	13
Этапы проекта	14-18
1 этап – проектировочный	15
2 этап – практический	16
3 этап – обобщающий	18
Модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности	19
План мероприятий по реализации проекта	19-23
Комплекс условий для реализации проекта	19
Кадровые условия	19
Финансовые условия	19
Материально-технические условия	20
Психолого-педагогические условия	22
Информационно-методические условия	23
Взаимодействие с родителями	24
Партнеры проекта	25
Ожидаемые результаты и социальный эффект	25
Критерии деятельности и результативности	25
Перспективы дальнейшего развития проекта	27

Паспорт проекта «Шахматы дошкольникам»

Наименование проекта	«Шахматы дошкольникам»
Разработчики проекта	Рабочая группа
Назначение проекта	Проект предназначен воспитателям МБДОУ, педагогам дополнительного образования и направлен на оказание практической помощи педагогическому коллективу МБДОУ в разработке модели методической работы и планирования по шахматному образованию, включающей создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, координирование педагогического взаимодействия, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шахматной игры у родителей.
Цель проекта	Создание условий для развития шахматного образования, формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей.
Задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом; • обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в ДОУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта; • разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста; • разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников.
Сроки реализации	1 этап – проектировочный (2019 год) 1. Анализ эффективности сложившейся в МБДОУ №

<p>проекта</p>	<p>257 системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Формирование рабочей группы по реализации проекта; 3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта; 4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение шахматного образования; 5. Разработка проекта «Шахматы дошкольникам» в системе шахматного образования; 6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада; 7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности. <p>1. этап – практический (2019-2020)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта. 2. Экспертиза рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы интеллектуально-познавательной и физкультурно-спортивной направленности. 3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по шахматному образованию. 4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами; 5. Реализация рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы, дополнительного образования. 6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шахматной деятельности; 7. Организация досуговой деятельности, проведение шахматных турниров.
----------------	--

	<p>8. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города МБДОУ № 24, МБДОУ № 115, МБОУ ДОД ДЮСШ № 4, школа № 94</p> <p>9. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).</p> <p>10. Разработка критериев и эффективности проекта.</p> <p>1. этап – обобщающий (2020-2021 учебный год)</p> <p>1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.</p> <p>2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников средствами шахматной деятельности.</p> <p>3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.</p>
<p>Ожидаемый результат</p>	<p><u>Воспитанник:</u></p> <p>С помощью внедрения шахматного образования старшие дошкольники овладеют элементарными навыками шахматной игры. У детей, играющих в шахматы будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:</p> <p>развитие логического мышления на 29%;</p> <p>развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%;</p> <p>развитие коммуникативных навыков на 30%;</p> <p>повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.</p> <p><u>Родители:</u></p> <p>Будет создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;</p>

	<p>увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников;</p> <p>проект окажет положительное влияние на позитивный имидж МБДОУ № 257.</p> <p><u>Педагоги:</u></p> <p>Приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства; повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развитии шахматного образования в ДОУ, городе, регионе;</p> <p>пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;</p> <p>повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.</p>
--	--

Актуальность

«Шахматы – превосходная школа последовательного логического мышления... Игра в шахматы дисциплинирует мышление, воспитывает сосредоточенность, развивает память. Она должна войти в жизнь... как один из элементов умственной культуры».

В.А. Сухомлинский

Я люблю шахматы, потому что это хороший отдых: они заставляют работать головой, но как-то очень своеобразно.

Л.Н.Толстой

Шахматы это не просто спорт — они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективнее оценить сложившуюся ситуацию, просчитать на несколько "ходов" вперед.

В. В. Путин

Правительство РФ уделяет колоссальное внимание вопросу популяризации шахматного образования, что отмечается в Программе развития шахмат в Российской Федерации.

В связи с этим одной из ключевых задач модернизации в системе образования является поиск, апробация и интеграция в образовательный процесс дисциплин, способствующих интеллектуальному

развитию молодого поколения. Большой опыт, накопленный во многих странах, позволяет считать шахматы одним из таких учебных предметов.

Исследования наших ученых свидетельствуют, что шахматы являются мощным катализатором развития детского интеллекта.

Шахматная деятельность влияет на формирование у детей произвольных психических процессов, в игре у них развиваются произвольное внимание и произвольная память. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают. Игра в шахматы организует чувства ребенка, его нравственные качества и поведение. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать потенциал, заложенный в древней игре в формировании логического мышления дошкольников.

Актуальность проблемы обучения дошкольников игре в шахматы обусловлена созданием педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей.

Анализ результатов опроса родителей показал: 100% родителей считают, что игра в шахматы положительно влияет на развитие детского интеллекта, 100% родителей хотели бы, чтобы их ребенок научился играть в шахматы и 80% считают, что начинать обучение игре в шахматы можно уже в детском саду.

Аннотация проекта

Проект предназначен воспитателям дошкольных образовательных учреждений, рекомендован педагогам дополнительного образования, так как направлен на оказание практической помощи педагогическому коллективу МБДОУ в разработке модели методической работы и планирования по шахматному образованию, включающей создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, координирование педагогического взаимодействия, организацию различных видов детской деятельности интеллектуальной направленности, популяризацию шахматной игры у родителей.

Материал проекта по организации шахматной деятельности, является одним из основных аспектов интеллектуального развития. Показаны пути решения задач создания педагогических условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, при реализации которых очевидны проявления интеллектуальных способностей у детей, готовящихся к поступлению в школу.

Особенностью представленного материала является его системность при организации работы по шахматной деятельности в детском саду (ближайшее социальное окружение), ресурсное обеспечение педагогического процесса, материально-техническое оснащение, связь с социумом.

Материал ориентирован на развитие интеллектуальных способностей ребенка в процессе шахматной деятельности.

Основными направлениями проекта являются: создание психолого-педагогических условий для успешной популяризации шахмат среди детей дошкольного возраста и родителей, обеспечение единства образовательного

пространства на территории округа, овладение дошкольника азами шахматной игры; формирование предпосылок для осознанного отношения дошкольника к такому виду спорта как шахматы.

1.3. Новизна

Особенностью данного проекта являются: интеграция шахматной деятельности в Образовательную программу не только в непосредственно образовательную деятельность, а в разные виды детской деятельности в соответствии ФГОС ДО.

Организация шахматной деятельности, дополняется посредством интеграции образовательных областей.

Области интеграции

Познание

- развитие познавательной деятельности;
- сенсорное развитие;
- расширение кругозора детей.

Коммуникация

- развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах деятельности;
- пополнение словарного запаса на основе полученных знаний;
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми.

Социализация

- патриотическое воспитание;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- развитие игровой деятельности.

Чтение художественной литературы

- ознакомление с литературой, энциклопедическими статьями на соответствующую тематику;
- разучивание стихов про шахматные фигуры;
- инсценировка и игры-драматизации по мотивам прочитанных сказок про шахматы.

Художественное творчество

- учить в рисовании, лепке, аппликации изображать шахматные фигуры, придавая им образную выразительность

Здоровье

- сохранение эмоционального благополучия и психического здоровья
- воспитание волевых качеств
- создание условий для формирования правильной осанки

Музыка

- развитие музыкально-художественной деятельности (разучивание песен к шахматному представлению)

Труд

- воспитание ценностного отношения к собственному интеллектуальному и физическому труду и труду других людей

-побуждать к самостоятельному выполнению трудовых поручений

Цели и задачи проекта

Цель проекта: Создание условий для развития шахматного образования, формирования интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста и популяризации шахмат среди дошкольников и их родителей.

Цель конкретизируется следующими **задачами**:

1. разнообразить формы и средства популяризации интеллектуальных игр, сопряженных с шахматным образованием, в сотрудничестве с семьями воспитанников;
2. разработать методические рекомендации для педагогов по использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в работе с детьми старшего дошкольного возраста;
3. обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом;
4. обеспечить методическое сопровождение использования интеллектуальных игр по шахматной деятельности в ДООУ, трансляцию и тиражирование инновационного опыта, обеспечить проведение мониторинга эффективности проекта;
5. обеспечить подготовку педагогов к внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в образовательную деятельность, организовать активные формы обмена педагогическим опытом.

Практическая значимость проекта

Практическая значимость определена образовательной программой МБДОУ № 257, где систематизированное планирование соответствует федеральному государственному стандарту дошкольного образования, шахматная деятельность реализуется в рамках образовательной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений.

Практическая значимость проекта - приобщение к шахматному образованию воспитанников, педагогических работников МДОУ и родителей.

Методологическая основа

Методологической основой проекта являются:

1. Теория П.Я. Гальперина – о поэтапном формировании умственных действий.
2. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей, которые понимаются как универсальные действия ориентировки в окружающем с помощью специфических для дошкольников средств решения задач. Основным при этом является построение и использование образов, соответствующих фиксированному в человеческой культуре формам отображения свойств,

предметов и явлений, их связей и отношений. В процессе восприятие — это образы, соответствующие сенсорным эталонам, общепринятым образцам внешних свойств (формы, цвета, величины и др.). В процессе наглядно-образного мышления и воображения они соответствуют различным видам наглядных моделей (схемам, чертежам, планам и т. п.).

3. Л.С. Выготского – о «зоне ближайшего развития», который доказал, что обучение тогда хорошо, когда оно идет впереди развития, т.е. обучение нужно начинать в период становления психических функций дошкольника. Развивающее обучение происходит в зоне ближайшего развития ребенка. Л. С. Выготский писал: «Педагогика должна ориентироваться не на вчерашний, а на завтрашний день детского развития». Он выделял два уровня в развитии ребенка: 1) сферу (уровень) актуального развития — уже сформировавшиеся качества и то, что ребенок может делать самостоятельно; 2) зону ближайшего развития — те виды деятельности, которые ребенок пока еще не в состоянии самостоятельно выполнить, но с которыми может справиться с помощью взрослых. Зона ближайшего развития — большая или меньшая возможность перейти от того, что ребенок умеет делать самостоятельно, к тому, что он может, умеет делать в сотрудничестве.
4. Теория А.В. Запорожца о самооценности дошкольного периода развития, перехода от утилитарного понимания дошкольного детства к его гуманистическому пониманию. Установка на «самоценность» подразумевает отсутствие какого бы то ни было насилия над ребенком, навязывания ему чуждых его интересам и склонностям видов деятельности и форм обучения. Жизнь ребенка может быть полноценной при условии, если он чувствует себя не опекаемым, а «созидателем», открывающим для себя что-то новое, приобщающимся к миру взрослых. Согласно этой теории основной путь развития ребенка — это амплификации развития, т.е. его обогащение, наполнение наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности.

Работы А.В. Запорожца в которых показана непреходящая ценность наглядно-образного мышления, служащего основой высших форм творческой деятельности взрослого человека. А.В. Запорожец писал, что «ум человека, у которого в детские годы не сформировалось должным образом непосредственное восприятие окружающего и наглядно-образное мышление, может получить в последствии одностороннее развитие, приобрести чрезвычайно отвлеченный, оторванный от конкретной действительности характер».

Он также подчеркивал, что при перестройках педагогического процесса, при совершенствовании программ обучения и воспитания «необходимо предусмотреть не только то, чего ребенок данного возраста способен достигнуть при интенсивной тренировке, но и каких физических и нервно-психических затрат будет ему это стоить». Основной линией развития наглядно-образного мышления является умение оперировать образами предметов и их частей.

В качестве основы такого оперирования выступает умение детей произвольно актуализировать эти образы. «Образы затем воплощаются в конструировании или рисунке. Формируется техника оперирования образами.

Наиболее сложный из них заключается в умении строить новые образы, существенно отличающиеся от исходных образов, отражающих заданные условия». Широкое использование в обучении различных моделей и схем, активное включение в образовательный процесс действий с предметами и их изображениями не только обеспечивает лучшее усвоение материала, но и способствует развитию образного мышления и закладывает тем самым основу дальнейшего успешного обучения.

При построении работы в рамках проекта по созданию педагогических условий для формирования интеллектуальных способностей дошкольников средствами шахматной деятельности учитывались следующие принципы:

Общепедагогические:

принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие (Л.С. Выготский).

принцип взаимодействия с социальными институтами. Реализуется в сотрудничестве с семьёй, дополнительным образованием и т. п.; в естественном включении шахматного материала в программу дошкольного образования. Ознакомление с шахматным материалом интегрируется во все виды детской деятельности;

принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие — приоритетные формы общения педагога с детьми;

принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям;

принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, шахматные тетради, диаграммы и т. д.;

принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды непосредственно образовательной деятельности, стремиться к достижению результата;

принцип комплексности и интегративности — объединение различных аспектов содержания образования, шахматного материала по разным областям в единое целое с учетом задач образовательной программы.

Специфическими принципами основой организации работы с детьми в данном проекте являются:

принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса;

принцип минимакса – обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;

принцип вариативности – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;

непрерывности – процесс обучения игре в шахматы не заканчивается на занятиях, а продолжается в повседневной жизни, в совместной деятельности и с родителями.

Технологии

При проектировании образовательного процесса по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности, учитываются возрастные, индивидуальные, психологические особенности воспитанников. Для этого используются технологии, позволяющие выстраивать образовательный процесс с учетом всех требований к организации процесса развития ребенка в условиях детского сада:

Личностно-ориентированная технология. Во главу угла ставится личность ребенка, его самобытность, самоуверенность, уникальность самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой в познании. Взаимодействие в непосредственно образовательной деятельности строится на личностно-ориентированной основе, используя дифференцированный подход к каждому ребенку. Учитываются его возможности, способности личностно-ориентированная технология предполагает создание отношений сотрудничества и партнерства между взрослыми и детьми.

Здоровьесберегающая технология. Полноценное развитие и здоровье ребенка – это основа формирования личности. В Уставе Всемирной Организации Здравоохранения говорится, что здоровье – это не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полноценное физическое и психическое, социальное благополучие.

Для воспитания здорового ребенка создаются условия:

- Взаимодействие с воспитанниками по шахматной деятельности выстраивается в увлекательной, доброжелательной атмосфере, что создает положительный настрой на обучение.
- Обеспечение смены деятельности, которое благотворно влияет на физическое и эмоциональное состояние дошкольников.

- Непосредственно образовательная деятельность проводится в удобном, хорошо проветриваемом помещении с достаточным освещением.
- В теплое время года непосредственно образовательная деятельность проводится на свежем воздухе.

Игровая технология – это ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Пассов Е.А. отмечает следующие черты игровой деятельности: мотивированность, отсутствие принуждения индивидуализированная деятельность; обучение и воспитание в коллективе через коллектив; развитие психических функций и способностей; учение с увлечением. Чтобы обучение игре в шахматы было результативным необходимо организовывать процесс обучения в игровой форме.

Игровые методы, используемые в программе достаточно разнообразны. Наиболее предпочтительна дидактическая игра, а так же использование загадок, элементов соревнования, создание игровых ситуаций, все это вызывает интерес, положительные эмоции, помогает концентрировать внимание на учебной задаче.

Компьютерная технология. Общение детей дошкольного возраста с компьютером начинается с компьютерных игр, тщательно подобранных с учетом возраста и учебной направленности. Одной из важнейших функций компьютерных игр является обучающая. Специально созданные для старших дошкольников компьютерные игры спроектированы так, что ребенок может представить себе не только единичное понятие или конкретную ситуацию, но и получить обобщённое представление о всех похожих предметах или ситуациях. Таким образом, у него развиваются такие важные операции мышления как обобщение и классификация. Играя на компьютере, ребенок рано начинает понимать, что предметы на экране – это не реальные вещи, а только знаки этих реальных вещей. Таким образом, у детей начинает развиваться так называемая знаковая функция сознания, то есть понимание того, что есть несколько уровней окружающего нас мира – это и реальные вещи, и картинки, схемы, слова или числа и т.д. Благодаря компьютеру становится эффективным обучение планированию, контролю и оценки игровых результатов самостоятельной деятельности ребенка, через сочетание игровых методов и неигровых.

Методы и приемы

Методы взаимодействия с ребенком:

- личностно-ориентированный – включает в себя дифференцированный подход к каждому ребенку с подбором заданий разной степени сложности с учетом его индивидуальных особенностей;
- включение ребенка в процесс поисково-познавательной деятельности – загадывание загадок, вопросы поискового характера;
- создание проблемных ситуаций – постановка проблемы (включает в себя вопросы, дидактические игры, упражнения, задания игрового характера с шахматным содержанием);

- совместная деятельность с ребенком – чтение книг, рассматривание альбомов, дидактические игры, рисование плакатов, изготовление шахматных фигур из природного и бросового материала, разыгрывание сказок на новый лад (шахматный, математический);
- задания для самостоятельной деятельности – сочинение историй о шахматном войске, придумывание игр, изготовление плакатов, поделок, рисунков по темам;
- стимулирование взрослым самостоятельной деятельности ребенка через похвалу, поощрение, одобрение.

Основное содержание проекта

Этапы проекта

1 этап – проектировочный (1 половина 2019 года)

1. Анализ эффективности сложившейся в МБДОУ № 257 системы работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
2. Формирование рабочей группы по реализации проекта.
3. Составление нормативно-правовой и организационно-методической базы для реализации проекта.
4. Составление перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение шахматного образования.
5. Разработка проекта «Шахматы дошкольникам» в системе шахматного образования.
6. Заключение договоров о сотрудничестве, составление планов совместной деятельности с социальными партнерами детского сада.
7. Разработка системы оценки качества образовательной деятельности по интеллектуальному развитию дошкольников средствами шахматной деятельности.

2-ой этап – практический (2019-2020 учебный год)

1. Совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы по реализации проекта.
2. Экспертиза рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы интеллектуально-познавательной и физкультурно-спортивной направленности.
3. Информационно-консультативное и научно-методическое сопровождение педагогов по освоению современных технологий по шахматному образованию (в том числе онлайн консультации, вебинары для педагогов округа).
4. Расширение и укрепление связей с общественными организациями, реализация планов совместной деятельности. Апробация новых направлений и форм сотрудничества (в том числе дистанционных) с социальными партнерами.
5. Реализация рабочей программы по обучению дошкольников игре в шахматы, дополнительного образования.

6. Реализация мероприятий событийного характера, способствующих интеллектуальному развитию, популяризации шахматной деятельности;
7. Организация досуговой деятельности «В шахматном королевстве», «Умники и умницы», проведение шахматных турниров.
8. Сетевое взаимодействие с образовательными организациями города
9. Реализация перспективного плана профессионального роста педагогов, направленного на освоение современных технологий воспитания и образования (в том числе через дистанционные формы обучения).
10. Разработка критериев и эффективности проекта.

3-ий этап – обобщающий (2 половина 2020года)

1. Мониторинг эффективности реализации основных направлений инновационного проекта; соотношение результатов с поставленными задачами.
2. Обобщение опыта по созданию педагогических условий для интеллектуального развития дошкольников средствами шахматной деятельности.
3. Предъявление результатов инновационной деятельности через проведение мастер-классов, педагогических мастерских, практико-ориентированных семинаров, интерактивных площадок, публикации методических материалов в журналах.

3.2. В рамках проекта разработана модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности

3.3. План мероприятий по реализации проекта (дорожная карта)

I этап – Подготовительный (февраль 2019 г. – август 2019 г.)

Таблица 1

Основное содержание	Сроки	Результат
Разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей и стимулирующей внедрение интеллектуальных игр	Февраль 2019г	Создана нормативно-правовая база, включающая документы федерального, регионального уровня, локальные акты ДОУ
Изучение опыта использования интеллектуальных игр в России	Март 2019	Проведен анализ изученного опыта

Разработка проекта, содержания отдельных этапов, установление сроков исполнения, определение направлений исследования и ответственных за результат	Март 2019	Проект развития шахматного образования в ДОУ
Разработка критериев и показателей эффективности проекта	Апрель 2019	Разработаны критерии и показатели эффективности проекта
Приобретение, изготовление оборудования для игр, методической, художественной литературы	Май 2019	Комплекты шахмат, оборудование для игр, картонные, электронные пособия
Подбор диагностических методик по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста	Июль 2019	Создан диагностический инструментарий интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста
Разработка комплекса мероприятий по внедрению в образовательную деятельность игр в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста	Июнь 2019г.	Разработан комплекс мероприятий, методические рекомендации по внедрению в образовательную деятельность игр в шахматы с детьми старшего дошкольного возраста
Презентация разработанных материалов в рамках проекта	Август 2019	Создана пошаговая стратегия для реализации проекта

II этап – Внедренческий (сентябрь 2019 г. – май 2020 года)

Таблица 2

Основное содержание	Сроки	Результат
Анкетирование педагогов с целью определения готовности педагогов к инновационной деятельности	Сентябрь 2019г.	Анализ готовности педагогов к инновационной деятельности

Психолого-педагогические наблюдения, с целью изучения интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста	Сентябрь 2019г.	Анализ интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста
Организация методических мероприятий: семинаров, мастер-классов, круглых столов по интеллектуальным играм, интерактивных площадок	По плану в течение года	Освоение педагогами технологии игр в шахматы
Составление перспективного плана и разработка конспектов игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по изучению интеллектуальных игр	По плану в течение года	Составлен перспективный план, разработаны конспекты игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста по изучению игр в шахматы
Обеспечение методического сопровождения по организации шахматной деятельности в ДОУ	По плану в течение года	Созданы условия для внедрения интеллектуальных игр шахматной направленности в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста
Организация обмена опытом с педагогами	В течение года	Сетевое взаимодействие участников проекта
Распространение педагогического опыта по данной теме через проведение мастер-классов, педагогических советов, журналов передового опыта.	В течение года	Педагогический опыт распространен среди участников сетевого взаимодействия
Трансляция работы на сайте ДОУ и образовательных ресурсах в сети интернет	В течение года	Статьи в сети по направлению «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
Организация турниров, фестивалей, выставок, защита творческих проектов	В течение года	Сетевое взаимодействие участников проекта

Внедрение комплекса мероприятий взаимодействия с семьями воспитанников по использованию игр в шахматы.	По плану в течение года	Разнообразились формы и средства популяризации игр в шахматы в сотрудничестве с семьями воспитанников.
--	-------------------------	--

III этап – Аналитический (июнь 2020 г. - декабрь 2020 г.)

Таблица 3

Основное содержание	Сроки	Результат
Психолого-педагогические наблюдения, с целью анализа динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста.	Июнь 2020г.	Анализ динамики интеллектуального уровня детей старшего дошкольного возраста. Доказательство эффективности результатов проекта по внедрению интеллектуальных игр шахматной направленности в совместную образовательную деятельность с детьми старшего дошкольного возраста.
Провести анализ результатов работы по проекту	Июль - сентябрь 2020г	Анализ результатов работы по проекту Мониторинг профессионального роста педагогов Положительные экспертные заключения
Оформление результатов методических рекомендаций по использованию интеллектуальных игр в деятельности педагогов ДОУ, материалов из опыта работы по направлению: «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»	Октябрь – ноябрь 2020г	Методические рекомендации по Использованию интеллектуальных игр шахматной направленности в деятельности педагогов ДОУ. Материалы из опыта работы по направлению: «Шахматная деятельность как средство развития интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста»
Определить перспективы работы в рамках проекта на основании решения	Декабрь 2020г.	Презентация проекта

проблем, выявленных в ходе реализации проекта		
Обеспечить трансляцию инновационного опыта по внедрению игр в шахматы в работе с детьми старшего дошкольного возраста	Декабрь 2020г.	Презентация проекта

3.4. Создание комплекса необходимых условий для реализации проекта

3.4.1. Обеспечение кадровых условий

Уровень профессионального мастерства педагогов МБДОУ № 257 позволяет качественно реализовывать рабочую программу. Для реализации данного проекта педагогические работники прошли курсовую подготовку:

Таблица 4

ФИО	должность	Курсовая подготовка.
Голоденко Лариса Петровна	воспитатель	«Методика преподавания шахмат для дошкольников» 2019г
Балтаджиева Анжелика Сергеевна	воспитатель	«Методика преподавания шахмат для дошкольников» 2019г
Геворгян Валентина Арминаковна	воспитатель	«Методика преподавания шахмат для дошкольников» 2019г

Обеспечение финансовых условий

Таблица 5

Направления	год	Источник финансирования
Материально-техническое оснащение	2019г.	внебюджет
Приобретение методического обеспечения	2019г.- 2015г.	внебюджет
Повышение профессиональной квалификации педагогических работников через курсовую подготовку	2015-2016 2016-2017	внебюджет

Обеспечение материально-технических условий

Таблица 6

№ п/п	Наименование технического обеспечения	Кол- во	Планируемый вид использования
Шахматный клуб «Дебют»			
1	Магнитная демонстрационная доска с комплектом шахматных фигур	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
2	Напольные шахматы с напольным разборным покрытием	1	Проведение мероприятий по шахматной деятельности
3	Комплекты шахмат настольных	10	Организация и проведение образовательной деятельности
4	Проектор SONY	1	Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий, досугов
5	Ноутбук ASUS	1	Создание презентаций, демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий
6	Интерактивная доска TRACE BOARO	1	Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность воспитанников.
Оборудование шахматных центров в группах			
	<u>В группах старшего возраста:</u> - магнитная шахматная доска с фигурами; - напольная шахматная доска; - фабричные шахматы разных видов, - изготовленные из бросового материала шахматы и доски;		Демонстрационный показ, наглядное сопровождения занятий. Организация и проведение образовательной деятельности, самостоятельная деятельность воспитанников.

<p>- картонные шахматы;</p> <p>- шапочки и маски шахматных фигур для разыгрывания сюжетов и сказок.</p> <p><u>В подготовительных к школе группах:</u></p> <p>- настенное магнитное шахматное поле с фигурами;</p> <p>- настольное поле с фигурами;</p> <p>- шахматы различных видов (фабричные и изготовленные воспитателями);</p> <p>- пособия:</p> <p>«Шахматная тетрадь» - для закрепления навыков игры;</p> <p>«Схемы ходов фигур» - для знакомства и закрепления ходов;</p> <p>«Школа в мир шахмат» - для закрепления навыков игры;</p> <p>- дидактические игры:</p> <p>«Почтальон» - для закрепления шахматной нотации;</p> <p>«Королевство шахмат» - для закрепления навыков игры;</p> <p>«Шахматный театр» - для закрепления названия фигур;</p> <p>- шапочки и маски шахматных фигур для разыгрывания сюжетов и сказок;</p> <p>- материал для начальной позиции шахматных фигур и пешек, значки фигур,</p> <p>диаграммы по теории и практике шахматной игры;</p> <p>- банк компьютерных игр:</p> <p>«Динозавры учат шахматам» на знакомство с шахматной доской и ходами: «Ладья», «Конь», «Пешка»</p>		<p>Проведение турниров среди воспитанников групп и их родителей.</p>
--	--	--

	<p>и др.</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с шахматной доской:</p> <p>«Выложи шахматную доску», «Магнитные фигуры», «Пазлы», «Ракеты на старте» и др.;</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с фигурами и их положением до игры: «Шахматная шкатулка», «Шахматное лото» и др.;</p> <p>- дидактические игры, направленные на знакомство с возможностями фигур:</p> <p>«Домик и мухоморы», «Смешарики играют в шахматы», «Сними часовых» и др.</p> <p>- подборка стихов, загадок, сказок о шахматах.</p>		
На игровых участках (в весенне-летний период)			
	<p>Большое шахматное поле на асфальте (с картонными фигурами).</p> <p>Столы с шахматными полями и фигуры.</p>		

3.4.4. Психолого-педагогические условия реализации проекта

В Учреждении созданы следующие психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию проекта:

- личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, т.е. создание таких ситуаций, когда каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечение опоры на личный опыт ребенка при освоении им новых знаний;
- ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, т.е. сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями, стимулирование самооценки ребенка (отражается в индивидуальной карте развития ребенка);
- формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка;

- создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности (к образовательной среде относится социальная среда в группе, методы оценки развития ребенка и связанное с ними планирование, развивающая предметно-пространственная среда и др.);
- сбалансированность репродуктивной деятельности (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной деятельности (производящей субъективно новый продукт), т.е. детской исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности;
- вовлечение семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста;
- профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, а также предполагающего создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев по организации шахматной деятельности.

Информационно-методические условия реализации проекта

Таблица 7

№	Наименование документа
Федеральный уровень	
1	Федеральный закон от 29.12.12 №273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2	Закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124 - ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
3	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Минобрнауки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)
4	Программа «Развитие вида спорта шахматы в Российской Федерации на 2020 г.».
Региональный уровень	
1	Дорожная карта городского проекта «Здоровый дошкольник» города Ростова-на-Дону
МБДОУ № 257 разработка локальных актов	
1	Приказ о создании творческой группы по разработке и реализации Проекта «Шахматы дошколятам»
2	Положение о творческой группе по разработке и реализации Проекта «Шахматы дошколятам»

3	Договор о взаимодействии с Детско-юношеской спортивной школой № 4 Ростов-на-Дону по развитию интеллектуальных способностей воспитанников на основе приобщения к игре в шахматы
4	Образовательная программа МБДОУ № 257
5	Программа кандидата педагогических наук И.Г. Сухина «Шахматы. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны»
6	Рабочая программа дополнительной образовательной услуги
7	План по обучению воспитанников средней, старшей, подготовительной к школе группы шахматной игре

Взаимодействие с родителями

Общепризнанно, что семья, где воспитывается ребенок, является одним из наиболее существенных факторов, влияющих на интеллектуальное и личностное развитие ребенка. Поэтому очень важно выстраивать с семьями партнерские отношения, основанные на доверии и взаимной информации о ребенке.

С целью популяризации шахматного образования при выстраивании взаимодействия с семьями воспитанников используются традиционные формы взаимодействия:

- родительские собрания;
- консультации;
- информационные стенды.

Интерактивные, которые на данный момент практика определила наиболее оптимальными:

«Творческая мастерская», целью которой является привлечь родителей к обогащению развивающей среды для дошкольников. И в ходе практической деятельности передать опыт изготовления дидактических игр и пособий для интеллектуального развития ребенка. В мастерской развивается креативность родителей. Умение видеть в обыденных, практически не нужных вещах, интересные, занимательные объекты для обыгрывания с детьми. В процессе вовлеченности в общее дело родители убеждаются, насколько многому дети учатся через игру.

Выпуск газеты «Шахматное обозрение», «Мастер-класс» позволяют родителям быть всегда в курсе событий, посвящённых обучению шахматной игре. Помочь своему ребенку запомнить стихотворение, считалочку, проиграть дома ту или иную ситуацию.

В силу своей профессии педагог обязан позитивно влиять на развитие детей. Но необходимо, что бы его мастерство, советы были искренне разделены и

приняты родителями на основе сформированного доверия и продуктивного взаимодействия. Все эти задачи позволяет решить организация и проведение «Интерактивной площадки», где родители сами могут открыться воспитателю.

Рассказать что для них важно, в чем они могут поучаствовать, что они готовы сделать. Ведь одним из важных аспектов интеллектуального развития ребенка является творчество - детское или же совместно с родителями. Особенно это важно для дошкольного возраста. Так как интеллектуальное развитие ребенка начинается в семье: с простых игр, со сказок, которые рассказывают ему на ночь, с отношениями между малышом и взрослым...

Это накладывает отпечаток на его дальнейшее развитие, образ мышления. Если внимательно наблюдать за ребенком, в какие сюжетно-ролевые игры он предпочитает играть, можно определить тип отношений семьи, в которой он воспитывается. Поэтому все взрослые своим поведением должны подавать малышу достойный пример для подражания.

Так, в семье, где царит спокойная доверительная атмосфера, где никто не препятствует всестороннему развитию ребенка, где каждый член семьи всячески поддерживает друг друга, будет расти любознательный, умный ребенок.

Для решения поставленных задач составлен перспективный план взаимодействия с родителями, в котором прописана работа в рамках реализации проекта «Шахматы дошколятам».

Партнеры проекта

Партнерами в реализации проекта являются родители, педагоги МАДОУ № 115, МБДОУ № 24, ДЮСШ № 4, родители воспитанников.

3.7. Ожидаемые результаты и социальный эффект

Результаты-эффекты:

Воспитанник:

С помощью внедрения шахматного образования у старших дошкольников будут развиты интеллектуальные способности, улучшены важные компоненты школьной готовности, такие как:

- развитие логического мышления на 29%,
- развитие пространственной ориентации на плоскости на 40%,
- развитие коммуникативных навыков на 30%,
- повышение интереса детей к игре в шахматы на 50%.

Родители:

- создано единое образовательное пространство дошкольного учреждения и семьи по шахматному образованию дошкольников;

- увеличено количество родителей, вовлеченных в совместные мероприятия по шахматной деятельности на 40%, имеется понимание необходимости в шахматном образовании дошкольников;
- сформирован положительный позитивный имидж МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость».

Педагоги:

- приобретен педагогами новый опыт работы по организации шахматной деятельности дошкольника, произошел рост профессионального мастерства;
- повысилась квалификация педагогов по шахматному образованию, имеется понимание необходимости в развитии шахматного образования в ДОО, городе, регионе;
- пополнилась обновленная развивающая предметно-пространственная среда в группах и территории дошкольного учреждения;
- повысилось мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.

Результаты-продукты:

- разработана модель создания условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности в соответствии с региональным компонентом (Приказ Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры);
- произведены изменения инфраструктуры образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость»: создан шахматный клуб и оборудован кабинет для организации шахматной деятельности; оборудованы шахматные центры в старших и подготовительных к школе группах;
- увеличено количество педагогических работников прошедших курсовую подготовку по организации шахматной деятельности с дошкольниками;
- разработана Образовательная программа, в части, формируемой участниками образовательных отношений реализуется шахматная деятельность;
- разработана дополнительная образовательная программа платной образовательной услуги «Белая ладья»;
- Разработаны методические рекомендации для педагогических работников по организации шахматной деятельности с дошкольниками;
- Разработано соглашение о взаимодействии по вопросам спортивного движения с муниципальным бюджетным учреждением дополнительного образования «Дом детского творчества» и план взаимодействия;

- Разработано Положение о детско-родительском клубе «Поиграй-ка» и план работы по шахматному образованию;
- Разработана и проведена конференция по интеллектуальному развитию дошкольника;
- Составлен презентационный материал по проведению шахматных турниров и досугов в детском саду «В шахматном королевстве».
- Создана серия мультимедийных дидактических игр по интеллектуальному развитию, закреплению знаний и эмоционально-чувственных впечатлений, полученных при взаимодействии сверстников в шахматной деятельности;
- Создана картотека дидактических игр по обучению шахматной игре;
- Создан раздел «Шахматное образование» на официальном сайте МАДОУ «Детский сад № 26 «Радость».

Критерии оценки деятельности и результативности

- Заинтересованность детей в обучении игре в шахматы.
- Уровень готовности выпускников к обучению в школе.
- Сформированность эмоционально-положительного отношения к игре в шахматы.
- Уровень овладения детьми начальными навыками шахматной игры: знание шахматных фигур, ход и взятие фигур, решение дидактических шахматных игр, умение разыгрывать шахматную партию.
- Уровень компетентности педагогов и родителей.
- Критерии оценки деятельности и результативности реализации проекта планируется фиксировать диагностическими инструментариями. Для оценки критериев уровня изменения используются: бинарные (да - нет), числовое шкалирование (вычисление динамики в % соотношении).

Перспективы дальнейшего развития проекта

- Создание условий для интеллектуального развития воспитанников средствами шахматной деятельности, может быть применено, воспроизведено и творчески дополнено любым образовательным упреждением в практической деятельности в том случае, если эта педагогическая технология представляет профессиональный интерес.
- Материал дает возможность педагогам выделить интересные фрагменты и включиться в работу по их переносу в условия своего коллектива, обновляя образовательную практику.
- В дальнейшем планируем разработать дополнительную программу по обучению младших дошкольников (4-5 лет) игре в шахматы «Шахматы для самых маленьких».
- Полученный в ходе реализации проекта теоретический и практический материал опубликовать и распространять среди педагогической общественности нашего Ханты-Мансийского округа.

Список используемой литературы

1. Авербах Ю.Л., Бейлин М.А. Путешествие в шахматное королевство. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
2. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения. – ООО «Дайв», 2009.
3. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: Просвещение, 1983.
4. Гончаров В.И. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. Пособие. – М: ГЦОЛИФК, 1984
5. Гришин В.Г. Ильин Е.И. Шахматная азбука. – М.: ФиС, 1972.
6. Гришин В.Г. Малыши играют в шахматы. – М.: Просвещение, 1991.
7. Зак В.Г., Длуголенский Я.Н. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
8. Сухин И.Г. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2 – 5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
9. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
10. Сухин И.Г. Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Первый год обучения. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2017
11. Сухин И.Г. Удивительные приключения в Шахматной стране. - Ростов н/Д: Феникс, 2004.
12. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких: книга-сказка для совместного чтения родителей и детей-М.: Астрель: АСТ: Полиграфиздат, 2012.
13. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 1.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
14. Сухин И.Г. Шахматы, первый год или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны. Рабочая тетрадь. В 2-х частях. Часть 2.- 6-е изд. – Обнинск: Духовное возрождение, 2016
15. Сухин И.Г. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
16. Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких. – М.: «Астрель», 2000.
17. Трофимова А.С. Учебник юного шахматиста/– Ростов на Дону: Феникс, 2014г.
18. Шахматы для детей. Шахматы для будущих чемпионов: пер с англ. / Тед Ноттингем, Боб Уйэд, Эл Лоуренс. – М.: Астрель; АСТ, 2010г.
19. Шахматная тетрадь - раскраска: рисуем, учимся, играем/ А. С. Трофимова. – Ростов на Дону: Феникс, 2015г.

Интернет-ресурсы

1. Обучающий курс для начинающих шахматистов и игра в шахматы онлайн: [сайт] URL <http://www.chess-master.net/articles/3.html>
2. Шахматы: [сайт] URL: <http://www.shahmatik.ru/>
3. Шахматная библиотека: [сайт] URL: <http://webchess.ru/ebook/>

Планирование по обучению игре в шахматы

старшая группа

Срок проведения	Непосредственно-образовательная деятельность	Тема	Цель	Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей
Сентябрь		Диагностика	Определить уровень интеллектуального развития воспитанников		
	1. Знакомство с шахматной доской				
Октябрь		1. Знакомство с шахматной игрой. Легенда о возникновении шахмат.	1. Познакомить детей с историей возникновения шахмат. 2. Пробудить интерес к шахматной игре.	Беседа «Какие бывают игры» Чтение сказки «О Шахе и шахматах» Придумывание историй о возникновении шахмат.	Центр творчества пополнить раскрасками и иллюстрациям и по теме «Шахматы».
		2. Знакомство с шахматной доской.	1. Познакомить детей с шахматной доской. 2. Учить штриховать косыми линиями черные поля. 3. Развивать мелкую моторику руки, интерес к шахматам.	Беседа «Волшебная шахматная доска»; Чтение стих-я «Вся в квадратах черно-белых»; Чтение главы «Удивительные клетки» из книги И. Сухина «Шахматы для самых	

				маленьких» ;	
		3. Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Вертикаль.	1. Познакомить с понятием «вертикаль» 2. Упражняться в произношении латинских букв.	Д/и «Поднимись на лифте» Заучивание стихотворения для лучшего запоминания латинских букв	Работа в шахматной тетради- Рисование вертикалей на диаграмме
	Математика №6 – закрепить порядковый счет от 1 до 8	4. Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Горизонталь.	1. Познакомить с понятием «горизонталь» 2. Закрепить знания квадрата и количественного счета в пределах 8.	Игровое упр. «Прогуляйся по улице»	Работа в шахматной тетради – рисование горизонтальных линий.
Ноябрь	Математика №7 – закрепить порядковый счет от 1 до 8	5. Проспекты, улицы и переулки шахматной доски. Диагональ.	1. Продолжать знакомить с шахматной доской. Диагональ. 2. Закрепить порядковый счет от 1 до 8	Игровое упр. «Ракеты на старте».	Работа в шахматной тетради – рисование диагональных линий
	Ориентировка в пространстве №8 – закрепить понятия: «центр», «край», «угол», «верх», «низ», «правый», «левый».	6. Волшебная доска	1. Учить ориентироваться на шахматной доске: угол, центр, край 2.	П/и «Угол, край, центр», «Найди свой домик»	Работа с диаграммой – найти угловые, центральные поля
	Ориентировка в пространстве №9 – учить правильно называть «адреса» шахматных полей.	7. Волшебная доска	1. Познакомить с шахматной нотацией 2. Продолжать учить ориентироваться на шахматной доске	д/и «Морской бой», «Почтальоны», «Кто быстрее?», «Разложи на доске», «Составь доску», «Шахматное лото», «Пройди и	

				назови поле». Графически и диктант в шахматной тетради.	
		2. Знакомство с фигурами			
		8. Знакомство с шахматными фигурами	1. Познакомить воспитанников с названиями фигур и пешками. 2. Прививать интерес к шахматам.	д/и «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Узнай на ощупь», «Шахматные прятки».	Центр творчества пополнить шахматными раскрасками.
Декабрь	Логика №11 – классификация шахматных фигур.	9. Шахматные фигуры.	1. Закрепить названия шахматных фигур, познакомить с изображением фигур на диаграмме. 2. Прививать интерес к шахматам.	д/и «Волшебный мешочек», «Угадайка», «Узнай на ощупь», «Шахматные прятки», «Что общего», «Шахматное лото»	Игровой центр пополнить д/и «Почта», «Секретная фигура», «Шахматная ДаНетка», Подготовить атрибуты для п/и «Найди пару»
		10. Начальное положение фигур	1. Познакомить детей с положением фигур до начала игры. 2. Развивать внимание, сообразительность.	Заучивание стихотворения «Черный отряд, белый отряд». Д/и «Фигуры-почтальоны», «Мешочек», «Шахматная ДаНетка», «Кто быстрее»	Подготовить атрибуты для п/и «Домики фигур».
	Ориентировка в пространстве №13 – закрепить понятия «верх», «низ», «право»,	11. Начальное положение фигур	1. Познакомить воспитанников с начальной расстановкой на диаграмме.	Д/и «Повторялки», «Кто быстрее», «Шахматная ДаНетка»	П/и «Домики фигур».

	«лево», «центр», «угол», «край».		2.Развивать внимание, сообразительн ость.		
		12. В шахматном королевств е	1.Закрепить полученные знания. 2. Прививать интерес к шахматам	Разучивани е стихотворе ние о шахматах. Изготовлен ие атрибутов.	д/и «Повторялки», «Кто быстрее», «Шахматная ДаНетка», «Шахматное лото»
		3.Возможности фигур			
Январь	Ориентировка в пространстве №15 – ход пешки на диаграмме	13. Пешка	1.Закрепить знания о первоначальн ом положении пешек. 2.Познакомить их ходом и силой. 3. Прививать интерес к шахматам. 4. . Воспитывать терпеливость.	«Кто быстрее расставит пешки», Игра «Кто в домике живет» Работа в шахматной тетради- ход пешки	Центр творчества пополнить материалом для лепка пешки из пластилина, соленого теста. Подготовить раскраску «пешка» для штриховка в одном направлении простым карандашом.
	Логика №16- игровое упражнение «Конфетки»	14. Пешка	1. Познакомить детей как пешка бьет пешку противника. 2.Познакомить с пешечными заповедями. 3.Воспитывать самостоятельн ость.	Д/и «Огонь», «Соберем урожай», «Война пешью» К/и «Динозавр ы учат шахматам» : Пешка	
		15. Шахматны й досуг	1. Закрепить полученные знания. 2. Прививать интерес к шахматам	«Шахматна я шкатулка».	Игры по выбору детей
	Ориентировка в пространстве №18-	16. Ладья	1 Закрепить знания детей о начальном	Заучивание стихотворе ния:	Центр творчества пополнить

	зарисовать возможности ладьи в виде графической схемы (из центра, из угла, с краю)		положении ладьи, ее обозначении на диаграмме. 2.Познакомить с новым понятием «ход фигуры» 3. Развивать мышление, внимание. 4.Воспитывать самостоятельность при выполнении заданий	«Видимо ладья упряма». Игровые упражнения: «Огонь», «Соберем урожай»	материалом для лепки (тесто, пластилин) и раскрасками.
Февраль	Логика №19 – загадки из шахматной шкатулки	17. Ладья	1.Продолжать знакомить детей с шахматной фигурой «Ладья», новым понятием «взятие». 2.Развивать внимание, сообразительность	Д/и «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых»	К/и «Динозавры учат шахматам» - «Ладья»
	Математика №20 – с помощью фишек сравнить контрольные поля для ладьи из центра, из угла, с краю.	18. Ладья	1.Закрепить знания о ладье. 2.Развивать память, внимание.	Д/и «Лабиринт», «Игра на уничтожение», «Перехитри часовых»	
	Логика №21: Выполнение упражнения, как при ходе белых пешек, ладья бессильна против пехоты, и что меняется при ходе черных. Сделать вывод, кто сильнее, ладья или 8 пешек	19. Ладья и пешка	1.Закрепить знания о ладье. 2.Развивать память, внимание.		
	Ориентировка	20. Слон	1.	Заучивание	Центр

	<p>в пространстве (повторение)- закрепить умение ориентироваться на шахматной доске. Упражнения со слоном.</p>		<p>Познакомить детей с передвижением слона по доске. Понятие белопольные и чернопольные слоны. 2. Закрепить знания о положении слона до игры, его обозначением на диаграмме. 3. Развивать мышление, внимание.</p>	<p>стихотворений о слоне. Работа в шахматной тетради – возможность и слона.</p>	<p>творчества пополнить материалом для лепки. Д/и «Слон против слона», «Два слона против двух», «Собери конфетки»</p>
Март	<p>Математика №23 – с помощью фишек сравнить контрольные поля для слона из центра, из угла, с краю.</p>	21. Слон	<p>1.Закрепить понятие белопольные и чернопольные слоны. 2. Закрепить знания почему слонов надо быстрее выводить в центр. 3.Развивать сообразительность, находчивость.</p>	<p>Д/и «Захват контрольного поля», «Лабиринт», «Собери конфетки». Эстафета «Кто быстрее?»</p>	<p>КД/и «Динозавры учат шахматам» - слон</p>
		22. Слон против ладьи	<p>1.Закреплять полученные знания о шахматных фигурах «ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. 2.Упражнять в умении взаимодействовать между фигурами на шахматной доске.</p>		<p>Рисование на тему : «Шахматное королевство». Центр творчества пополнить иллюстрациям и на тему «Шахматы».</p>

		23. Слон против ладьи	1. Учить детей делать ходы поочередно, понимать и правильно решать поставленную перед ними учебную задачу	Д/игры: «Кто быстрее «срубит» все фигуры?»	Игра в парах слоном, ладьей и пешками.
	Логика №26: Разминка – вопросы из шахматной шкатулки	24. Ферзь	1. Познакомить детей с могучей фигурой – ферзем, с его возможностями и. 2. Закрепить знания детей о расположении ферзя до игры, его схематическом изображении. 3. Воспитывать сосредоточенность, выдержку.	Работа в шахматной тетради: зарисовать возможность и ферзя на диаграмме, обозначены на диаграмме.	Лепка и рисование ферзя. КД/и «Динозавры учат шахматам» - ферзь
Апрель	Математика №27 – с помощью фишек сравнить в какой позиции ферзь наиболее сильный	25. Ферзь	1. Расширить знания детей о ферзе: взятие 2. Развивать сообразительность, находчивость	Д/и «Сними часовых», «Захват контрольного поля», «Кратчайший путь», «Ферзь против ладьи и слона», «Домик и мухоморы»	Игра в парах изученными фигурами.
		26. Ферзь	1. Закрепить знания о ферзе. 2. Развивать мышление, память.	Практическое упражнение: «Ферзь против ладьи, слона и	Игра в парах изученными фигурами.

				пешек»	
		27. Шахматная эстафета	1. Закрепить полученные знания детей на предыдущих занятиях. 2. Воспитывать интерес к шахматам, усидчивость, владение навыками решения простейших шахматных задач.	Игровые упражнения на закрепление.	
		28. Конь	1.Познакомить детей с новой фигурой – конём. Место коня в начальном положении. Ход коня, обозначение, взятие. 2.Развивать мышление, интерес к шахматной игре.	Работа в шахматной тетради – возможность и коня (нарисовать букву Г в 8-ми положениях). Д/и «Гости», «Соберем урожай», «Кто быстрее»	Центр творчества пополнить материалом для лепки и раскрасками. Рисование и штриховка коня. Лепка (пластилин, соленое тесто)
Май	Математика (повторение): С помощью фишек сравнить, сколько полей контролирует конь в центре, в углу и на краю доски.	29. Конь	1.Закрепить знания детей о коне. 2.Воспитывать усидчивость, терпение.	Игра на уничтожение; конь против коня, конь против ладьи, слона и ферзя	КД/и «Динозавры учат шахматам» - конь
		30. Конь	1.Закрепить полученные знания. 2.Развивать мышление, память.	Практическое упражнение	Игра изученными фигурами.
		31.Шахматный праздник	1. Продолжать овладевать с детьми азами	Изготовление костюмов,	Игры по выбору детей

		«В королевстве шахмат»	шахматной науки. 2. Учить отгадывать загадки о шахматных фигурах. 3. Тренировать логическое мышление, память, певческие навыки. 4. Воспитывать интерес к шахматам, внимание, уверенность в своих силах, стойкий характер.	атрибутов к празднику. Разучивание стихов и песен.	
		32. Диагностика	Определить уровень интеллектуальных способностей		