

Программа самообразования воспитателя

*Чтобы выполнить большой и важный труд,
необходимы две вещи:
ясный план и ограниченное время».*
Элберт Хаббард

План самообразования воспитателя входит в обязательную часть дополнительного развития педагога. Сами воспитатели относятся к подобным планам негативно, называют их «бумаготворчеством, бесконечной и пустой тратой времени, тогда как хочется просто работать с детьми». Несмотря на это, план помогает систематизировать работу воспитателя, отражает результативность его деятельности, позволяет выработать перспективу дальнейшего профессионального роста. В плане содержится программа методической деятельности на один или несколько лет

Этапы работы над планом самообразования

План самообразования воспитателя можно разделить на несколько частей:

1. Следует обосновать свой выбор, почему была выбрана именно эта тема для работы.
2. Каким образом коррелирует выбранная тема с основными задачами и целями функционирования дошкольного учреждения?
3. Какая предварительная работа велась перед тем, как начать самообразование?
4. Какие программы и методики были изучены во время работы над темой? Какие методические рекомендации были учтены и приняты на заметку?
5. Практическое применение теории. Какие формы взаимодействия с детьми были выбраны воспитателем: на занятиях, вне занятий, на совместных встречах с родителями и другое.
6. Собственные методические наработки, сделанные в ходе работы над темой.
7. Результат работы по теме согласно диагностике.
8. Каковы выводы? Какова положительная динамика развития у детей?
9. Перспективы дальнейшей работы по теме. Как можно улучшить работу? План будущих разработок.
10. Подведение итогов самообразования.

Выбор темы

При подготовке плана самообразования у педагога возникает много вопросов. Первая проблема, с которой сталкивается воспитатель — это выбор темы. «У меня проблема с выбором темы по самообразования! Не знаю, что хочу! Помогите!». Такие крики о помощи можно часто встретить на форумах для педагогов дошкольного образования.

Тему предлагает методист или старший воспитатель. Ее также можно выбрать самостоятельно. Здесь важно определиться, как вы планируете развиваться и самообразовываться в ближайшие годы. Помните, вы всегда можете предложить свою тему, обосновав ее актуальность и практическую значимость для улучшения образовательного процесса в саду.

Следует учитывать, что темы можно условно разделить на две категории. В зависимости от того, какой вариант вы выберете, будет строиться вся ваша дальнейшая образовательная деятельность:

- Воспитатель планирует работу над темой на несколько лет. То есть каждый последующий год педагог дорабатывает старую тему, привнося в нее новые идеи, наработки. Срок работы над одной и той же темой варьируется в разных садах – от 3 до 5 лет.
- Каждый год воспитатель выбирает новую тему.

Если вы придерживаетесь второго варианта, то работу можно строить проектным методом, более узко, соответственно возрасту детей. В этом случае тема в последующие годы будет звучать так, к примеру: «Использование блоков Дьенеша в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста» (пополнение знаний по уже имеющемуся опыту).

Тема должна затрагивать актуальные вопросы дошкольного образования и быть перспективной.

Примерные темы:

- Экологическое воспитание: «Экологическое воспитание через познавательное развитие», «Формирование начал экологической культуры у детей дошкольного возраста».
- Здоровьесберегающие технологии: «Методика воспитания правильной осанки и профилактика ее нарушения у дошкольников», «Пропаганда здорового образа жизни среди родителей воспитанников», «Использование здоровьесберегающих технологий на занятиях».
- Патриотическое направление: «Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства», «Мини-музей

«Родной край» — источник приобщения детей к истории своего народа».

- Роль семьи: «Праздники и развлечения с привлечением родителей, как средство эстетического воспитания», «Формирование у родителей гуманистических позиций к воспитанию детей», «Роль семьи в воспитании познавательных интересов и любознательности ребенка».
- Творческое развитие: «Детский оркестр – форма развития музыкальных способностей дошкольников», «Виды орнамента в декоративной резьбе по дереву» и другие.

Как выглядит план самообразования воспитателя?

План работы по самообразованию, или План профессионального роста выглядит следующим образом:

Тит. Лист: Программа самообразования педагога на _____ год.

Тема: «_____»

(Ф.И.О. педагога)

(специальность)

(учреждение)

(стаж педагогической работы)

(квалификационная категория)

1

Тема:

«_____».

Цель: повышение собственной профессиональной компетентности по проблеме _____

Задачи:

- Повысить собственный уровень знаний путём... (изучения необходимой литературы, посещения РМО, работы с банком педагогической информации, в системе Интернет);
- Разработать и реализовать _____ (стратегию взаимодействия с родителями, систему работы с детьми, перспективный план работы с детьми и т.д.)
- Подготовить и провести педагогическую диагностику на начало и конец учебного года;
- Организовать работу кружка, «Семейной гостиной» и т.д.
- Оформить в группе центр активности (или мини-центр, мини-музей и т.д)
- Обобщить свой педагогический опыт и распространить его посредством проведения консультации для педагогов на тему: _____ (выступления на педагогическом совете, участия в семинаре, проведения мастер-класса для педагогов)

Актуальность проблемы (обоснование выбора, новизна)

Ожидаемые результаты:

- повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка и внедрение системы работы с детьми по _____
- создание педагогических разработок и публикации их в СМИ. (Создание собственного мини-сайта, публикаций в сетевом педагогическом сообществе)
- Обогащение предметно-пространственной среды
- И др.

ЭТАПЫ РАБОТЫ ПО СМООБРАЗОВАНИЮ:

1. Формирование потребности в самообразовании, самооценка подготовленности, осознание необходимости в знаниях, постановка целей и задач Планирование работы по самообразованию
2. Теоретическое изучение проблемы (выборочное изучение, анализ и составление тезисов)
3. Собственные методические наработки (разработка практических материалов по проблеме: перспективных и календарных планов, системы игр, заданий, упражнений и т.д)

4. Практическая деятельность (применение знаний, навыков и умений на практике, воплощение в жизнь составленных планов, их корректировка, наработка пособий, показ открытых мероприятий)
5. Подведение итогов самообразования(обобщение накопленного опыта и его распространение)

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

Этапы реализации программы	Основные мероприятия программы	Срок исполнения
1. этап	1.Составление библиографии по теме самообразования. 2 Планирование работы по самообразованию	
2.Этап	1. Изучение и анализ методической литературы и современных подходов к проблеме _____ 2.Подготовка и проведение педагогической диагностики	
3 этап	Составление перспективных планов по _____ Разработка конспектов _____ Изготовление наглядных пособий, презентаций, игр, составление картотек и т.д.	
4.этап	Практическое применение наработанных материалов с детьми (Реализация творческих проектов, показ открытых мероприятий, участие в конкурсах в сети Интернет, мероприятия для родителей)	

5 этап	Обобщение и распространению педагогического опыта по проблеме 1 Проведение РМО 2. Подготовка (принятие участия, проведение) семинар, педсовет. 3. Проведение мастер-классов для педагогов. 4. Выставка работ. 5.Оформление сборника консультаций для родителей. 6 Участие в районных и всероссийских конкурсах среди педагогических работников	
--------	--	--

Литература:

Автор, название, год издания, издательство.