

Рекомендации логопеда на летний период.

Перед каникулами, мне бы хотелось дать некоторые **рекомендации**.

Летом работайте по домашней **логопедической тетради** — в ней есть весь **речевой материал**, который нужно использовать для **закрепления звуков в речи**. А, как мы знаем, **закрепление звуков в речи – это тренинг**: чем больше количество повторений, тем быстрее и качественнее идет введение звуков в речь ребенка. Другими словами, формируется привычка правильного произношения, вытесняя привычку дефектного произношения. Но если не контролировать речь ребёнка, он легко может ее вновь утратить, и всё придётся начинать сначала, а хотелось бы двигаться дальше!

Начнём с дыхания. Можно предложить ребёнку игры, которые тренируют силу и длительность выдоха:

Обдуть одуванчики несколькими короткими, а потом одним долгим выдохом;
Пускать мыльные пузыри через соломинку (разводить детский шампунь)
Надувать воздушные шарик;
Стараться надувать надувные игрушки, круги, мячи;
Учиться плавать, выдыхая в воду, нырять;
Дуть на детские флюгера.

Очень важно продолжать развивать мышцы речевого аппарата

Жевать мясо (а не только сосиски и котлеты);
Жевать сырые овощи (морковь, редис, огурцы) и фрукты (яблоки, груши...);
Лизать языком с блюдца варенье, сметану, йогурт – для распластывания языка;
Полоскать рот;
Жевать боковыми зубами;
Сосать сухарики из хлеба, булки (солёные);
Лизать эскимо.

А так же **автоматизировать исправленные звуки**

- В изолированном положении, с помощью упражнений: «холодный ветерок» или «насос», «комарик», «змея», «жук», «пароход», «моторчик».
- В слогах (прямых СГ и обратных ГС)
- В словах (звук в начале слова, середине и в конце)
- В предложениях
- В стихах

!!!! Исправляйте неверно произнесённые ребёнком слова: "баРеЛина" вместо "балерина", "аквария" вместо "аквариум", "велик" вместо велосипед. Поправляйте речь ребёнка СПОКОЙНО, произнося слово верно, не требуйте СРАЗУ повторить слово правильно. **Главное, обратить внимание на неверное произношение!**

Развитию мелкой моторики способствуют следующие действия:

Самообслуживание (молнии, кнопки, пуговицы, шнурки);
Собирать, перебирать ягоды;
Помогать взрослому полоть грядки;
Выкладывать рисунки из камней (шишек, спичек, круп);
Играть с глиной, мокрым песком;
Играть с мячами и мячиками (бросать, ловить, бить в цель)
Собирать мозаики, конструкторы, пазлы;
Перебирать крупы;
Раскрашивать раскраски цветными карандашами;
Складывать простые игрушки из бумаги (оригами);
Вышивать (крупным крестиком);
Завинчивать гайки (игрушечные и настоящие);
Плести из бисера;
Лепить из пластилина, пластика, теста.

В любое время можно поговорить с ребёнком. Эти игры способствуют расширению словарного запаса ребёнка, развитию грамматического строя и связной речи.

Читая знакомые стихи, просите подсказать пропущенное слово.

Игра в слова: «назови все свои игрушки», «придумай слова, которые обозначают транспорт», «назови цвета», «какими словами можно описать лето, осень, зиму, весну», «вспомни слова с противоположным значением, близкие по значению»

Объяснять переносные значения выражений: золотое сердце, злой язык, короткая память, голова на плечах, не тронуть пальцем, правая рука, наломать дров и т.д.

Рассматривая картинку, читая книжку, слушая сказку, обращайтесь внимание на редко встречающиеся, новые слова.

Сочиняйте стихи, рифмы.

Скажи наоборот (высокий-низкий, далеко-близко)

Посчитаем (1 рыба, 2 рыбы, 5 рыб)

Скажи ласково (птица – птичка, ковер – коврик)

Один – много (стул – стулья, много стульев; дом – много домов)

Словообразование (напр.: стол из дерева – какой? – деревянный)

Подбирать определения (Какой?, Какая?, Какие?, Какое?)

Игра «Угадай, что я вижу» (по описанию узнать задуманный предмет) (Зелёная, кудрявая, белоствольная. Что это? Берёза);

«А если бы» (помечтать на тему: «А если бы у меня был ковёр-самолёт, шапка-невидимка...»);

Чаще читайте ребёнку вслух. Это сближает ребёнка и взрослого, развивает слуховое внимание, вызывает у ребёнка желание научиться читать, создает условия для дальнейшего грамотного письма.

Обсуждайте прочитанное, рассматривайте иллюстрации – пусть ребёнок тренирует память и рассказывает вам, что он запомнил, что ему больше понравилось в сказке или рассказе. Попросите его описать понравившегося героя. Рассматриваете ли вы картинку, читаете ли книгу, слушаете ли сказку - обращайтесь внимание ребёнка на редко встречающиеся в бытовых разговорах обороты речи, спрашивайте, что значит то или иное слово.

Играем, развивая фонематические процессы:

Повтори за мной (слоговые дорожки – па – ба – па, та-да-та и т.д);

Назови первый (последний) звук в слове;

Где спрятался звук - в начале? В середине? В конце? - ищем звук [Л] в слове ЛОПАТА, КОЛПАК, КОЛ;

Назвать слова с определённым слогом, звуком;

Составлять предложения с заданными словами;

Упражнения для развития слоговой структуры слова (слогового анализа и синтеза)

Определить количества слогов в слове и их последовательности. (Сколько слогов в слове «молоток»?)

Какой 1?2?3?)

Придумать слова с определённым количеством слогов

Составить слова из слогов, данных в разбивку. (Слоги потеряли своё место, надо помочь им его найти: на-ро-во, ка-сум).

Узнавание слов, предъявленных ребёнку в виде последовательно произнесённых слогов. (Какое слово получится из слогов: го-ло-ва).

Распределение картинок в соответствии с количеством слогов в слове. (Положить картинки с одним слогом в названии, в одно место, с 2, 3, 4-мя слогами - в другое).

Отхлопать или отстучать слово по слогам и назвать их количество.

Безусловно — самое главное, чтобы дети отдохнули летом, набрались сил, окрепли, но важно также и то, чтобы они не забыли все те знания, умения и навыки, которые приобрели во время занятий с логопедом.